

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
«Лопаевская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ НМО «Лопаевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ НМО «Лопаевская ООШ»
(протокол от 18 апреля 2025г. № 5)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ НМО
«Лопаевская ООШ»
№ 43-ОД от 18 апреля 2025г.

Рассмотрено
На заседании Управляющего Совета
МКОУ НМО «Лопаевская ООШ»
Протокол № 2 от 18 апреля 2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Новолялинского муниципального округа
«Лопаевская основная общеобразовательная
школа»
за 2024год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страницы
I	Общая характеристика образовательной деятельности организации	
1.	Полное наименование, учредитель, контактная информация	4-5
2.	Лицензионные сведения	5
3.	Система управления	5-7
4.	Профиль реализуемых образовательных программ	7-10
5.	Статус в региональном кластере школ.	10
6.	Особенности организации образовательного процесса	10-25
7.	Точка Роста	25
II	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
1.	Штатное расписание	25-26
2.	Наличие/ отсутствие вакансий	26
3.	Методическая служба школы	26
4.	Наставничество	26
5.	Образование и квалификация педагогических работников	27
6.	Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	27
7.	Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	27-29
III	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	
1.	Организация психолого-педагогической службы	29
2.	Содержание психолого-педагогической работы	29-31
3.	Роль педагога-психолога в реализации ООП	31-32
IV	Материально-технические условия реализации образовательных программ	
1.	Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	32-34
2.	Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	34
3.	Условия для проектно-исследовательской деятельности	34-35
4.	Условия для досуга и творчества	35
5.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	35-36
V	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
1.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	36
2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС	37
3.	Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	37-39

VI	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
1.	Результаты освоения рабочих программ предметов	43
3.	Личностное развитие обучающихся	43-46
4.	Индивидуальный учет образовательных достижений	46-47
5.	Информация о востребованности выпускников	47-48
VII	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	48-49
VIII	Результаты анализа показателей деятельности организации	49-53

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация об организации

МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» (далее – Школа, ОО) расположена в сельской местности. Обучаются дети из 3 населенных пунктов: с. Лопаево, п. Лобва и с. Коптяки: 21 обучающийся, из них 11 девочек (52%) и 10 мальчиков (48%). 42% – с. Лопаево, 42% – с. Коптяки, 16% - п. Лобва. Организован подвоз обучающихся из п. Лобва (2 чел.), с. Коптяки (9 чел.) школьным автобусом марки, модель 22438 S.

Большинство семей обучающихся (14 семей – 70%) проживают в отдельных квартирах двухквартирных или частных домов – 19 человек (68%), в отдельной квартире многоквартирного дома п.Лобва проживает 1 семья (5%) – 2 ребенка (9%), в частных домах проживает 5 детей (23%) из 3 семей (13%).

Всего семей 20 (100%): полных – 13 (65%), неполных – 7 (35%), многодетных – 2 (20%).

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных общеобразовательных программ. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»(МКОУ НМО «Лопаевская ООШ»)
Руководитель	Ахметянова Светлана Викторовна
Адрес организации	624417, Свердловская область Новолялинский район, село Лопаево, улица Береговая, 3
Телефон, факс	(34388) 34-317
Адрес электронной почты	lopaevoschool@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование Новолялинский муниципальный округ. От имени муниципального образования Новолялинский муниципальный округ функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образованием Новолялинского муниципального округа за исключением полномочий по реорганизации и ликвидации Учреждения, а также изменению его типа. Место нахождения Управления образованием Новолялинского муниципального округа (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Уральская, 15. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация Новолялинского муниципального

	<p>округа в лице Отдела по управлению муниципальной собственностью и земельным отношениям Администрации Новолялинского муниципального округа. Место нахождения Отдела по управлению муниципальной собственностью и земельным отношениям: Российская Федерация, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Ленина, 27.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: оперативное управление (здание школы): серия 66 АЖ № 549461 от 09.07.2014г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области. Запись регистрации от 18.06.2008г. № 66-66-04/026/2008-256. Кадастровый(или условный) номер: 66:18:0907001:321.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок): серия 66 АЖ № 923086 от 06.02.2015г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области. Запись регистрации от 30.12.2014г. № 66-66-04/322/2014-111.</p>
Дата создания	1988 год (Школа открыта в сентябре 1988 года в отремонтированном здании бывшей начальной школы, которая была построена в 1914 году. С сентября 2011 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Новолялинского муниципального округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»)

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	От 28.05.2012 года, серия 66 № 003754, регистрационный № 16095
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.08.2016 г № 9129, серия 66 № 001415; срок действия: бессрочно № А007-01277-66/01148558

1.3. Система управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет Директор, аттестованный на соответствие занимаемой должности в 2024 году в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Директор является единоличным исполнительным органом и решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, входящих в исключительную компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Школы	Имеет следующие полномочия: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - согласовывать локальные акты Образовательной организации, затрагивающие интересы учащихся; - осуществлять мероприятия по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет учащихся	Имеет следующие полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты Образовательной организации, затрагивающие интересы учащихся.
----------------	--

Общее управление МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление в соответствии с должностными инструкциями.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	С.В. Ахметянова	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	С.И. Коптякова	Соответствие занимаемой должности
3.	Завхоз	Т.В. Елизарова	
4.	Педагог - организатор	Н.П. Зайцева	Соответствие занимаемой должности
5.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Н.П. Зайцева	

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://lopaevoschool.ucoz.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/public217075499>

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы дошкольного образования (отдельный документ на сайте Школы);
- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы дополнительного образования;
- адаптированные образовательные программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная	4 года	6

программа начального общего образования		
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	15

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительные программы в 2024 году

№ п/п	Название творческого объединения	ФИО педагога	Название программы	Количество учащихся по уровням и классам							Кол-во часов	Кол-во мест	
				1 уровень			2 уровень						
				1	2	3	5	6	7	8			9
Художественная направленность													
1	Театральные ступеньки	Степанова Н.Н.	Театральные ступеньки	1	2	2		2				1	7
Культурологическая направленность													
2	Компьютер для журналиста	Чернышева О.В.	Компьютер для журналиста						3	3	3	2	9
Туристско - краеведческая направленность													
3	Музееведение	Зайцева Н.П.	Музееведение			2		2	1	0	2	2	7

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (сложный дефект (ТНР)	9 лет (обучение на дому)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	5 лет (обучение на дому)	1

1.5. Статус в региональном кластере школ.

Статуса ФИП, РИП на базе МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» -нет.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1- 9-х классов по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Переход для обучающихся прошел в спокойном режиме.

С 01.09.2024 года МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо,

биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

МКОУ НМО «Лопавская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», разработав дорожные карты.

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов (курсы повышения, семинары, вебинары), информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Труд (Технология)». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Начало учебного года – 01.09.2024, окончание – 24.05.2025.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели.

Учебный год условно делится на 4 четверти (1-9-е классы), являющимися периодами, за которые обучающимся 2-8 классов выставляются промежуточные

отметки за текущее освоение образовательных программ по предметам, согласно учебному плану. Обучающиеся 9 класса по ООП ООО проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ для получения аттестата, по АОП сдают экзамен по труду для получения свидетельства об образовании.

Для обучающихся предусмотрены каникулы. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

- 1 четверть - 8 недель (с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.)
- 2 четверть – 8 недель (с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.)
- 3 четверть- 11 недель (с 13.01.2025 г. по 28.03.2025 г.)
- 4 четверть - 7 недель (с 07.04.2025 г. по 26.05.2025 г.).

Каникулы:

Осенние: с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 календарных дней)

Зимние: с 30.12.2024 г. по 10.01.2025 г. (12 календарных дней)

Весенние: с 29.03.2025 г. по 06.04.2025 г. (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников - 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.

Общее количество классов-комплектов – 7. С 01.09.2024 года отсутствует 4 и 5 классы (количество обучающихся в классе 1 человек): есть изменения по сравнению с 2023 годом. уменьшилось число обучающихся (в 2022 – 25 уч-ся, в 2023- 23 уч-ся, в 2024 - 21) и число классов-комплектов с 9 до 7.

Таблица 5. Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	начальное образование	общее образование	основное образование	общее образование	среднее образование	общее образование	Всего
Очная	5		16		0		21
Очно-заочная (обучение на дому)			1		0		1
Заочная	0		0		0		0

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022, 2023 годах достигнуты следующие положительные эффекты:

-стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 52% до 64%.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию вноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам

«Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 32 года.

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

-координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,

- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,
- Учебные курсы.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы https://lopaevoschool.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-163.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединение, предметные курсы, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела,

семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации Школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По истечению двух месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 14% соответственно.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В МКОУ НМО «Лопавская ООШ» внесены изменения, дополнения в Программу Воспитания, утвержденные приказом директора № 114-ОД от 29.08.2024 года. Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ НМО «Лопавская ООШ».

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2024 –год семьи. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. В МКОУ НМО «Лопавская ООШ» был образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Ахметянова С.В.,

Члены: заместитель директора по УВР Коптякова С.И.,
советник директора по воспитанию Зайцева Н.П.
председатель совета родителей Богдановская Н.В.

Утвержден план основных мероприятий МКОУ НМО «Лопавская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: книжная выставка «Все начинается с

семьи», фоточеллендж «Загляните в семейный альбом», классный час «Здоровая семья- залог счастливого будущего», конкурс рисунков «Я и моя семья», викторина «Семь плюс: Я получается семья», акция «Читающая семья», конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим модулям:

Ключевые общешкольные дела	
Торжественная линейка «Первый звонок»	Педагог - организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	Специалист по ОТ классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда	Классные руководители
«165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Совет учащихся, советник директора по воспитанию.
Праздник Осени. Выставка «Дары осени»	Организатор, учитель биологии, классные руководители
Туристический слет (Поход)	Учителя; биологии, ОБЖ, географии, физической культуры
День пожилого человека, поздравления открытками.	Педагог-организатор., руководитель школьной библиотеки
Кросс наций	Педагог-организатор, учитель физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	Педагог-организатор, Совет учащихся
Участие в акциях - «10 тысяч добрых дел» - «Вторая жизнь книге», - «Чистое село», - «Письмо солдату», - «Галисман добра».	Педагог-организатор, руководитель библиотеки, классные руководители
«День матери».	Педагог-организатор
День Здоровья «Веселые старты»	Учитель физкультуры
«День отца в России»	Совет учащихся, учитель начальных классов

«День народного единства»		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
«День героев Отечества»		Учитель математики
«Нюрнбергский процесс»		Совет учащихся, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление. Участие в муниципальном конкурсе «Рождественское чудо.		Классный руководитель 8 класса, Педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»		
«Международный день художника»		учитель начальных классов
Лыжная декада - участие в акции «Лыжня России»		Классные руководители, учитель истории Учитель физкультуры
День защитника Отечества, выпуск Видеоролика с поздравлениями «Мой папа защитник!»		Учитель начальных классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Сборка и разборка автомата Калашникова; - «Веселые старты» - военизированная игра для начальных классов «Курс молодого бойца»		Учитель физкультуры
«День Российской науки»		Совет учащихся, учитель химии и физики
«Международный день родного языка» - проведение викторин, знакомство со словарями, вспоминали русские народные сказки, пословицы и поговорки.		Учителя русского языка и литературы

8 марта - Международный женский день игровая программа.		Учитель начальных классов, Классные руководители.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Чистка территории детской площадки, остановки с. Лопаево.		Педагог организатор, классные руководители 7-9 классов
День космонавтики. Просмотр фильмов о космосе с последующим обсуждением. Викторина «Первые в космосе!»		Учитель информатики и физики
День Победы: - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Митинг». - Участие в муниципальном конкурсе «Открытка Победы»		Педагог-организатор
Праздник успеха		Учитель английского языка
Внеурочная и кружковая деятельность		
Название курса	Классы	Ответственные
«Занимательная география»	6	Ахметянова С.В.
«Географический мир»	9	Ахметянова С.В.
«Сложности русского языка»	9	Кравченко Н.Б.
Решение практико – ориентированных задач»	9	Касьянова М.Н
Спортивный клуб	5 -9	Зайцева Н.П
«Сложные вопросы биологии»	9	Чернышева О.В.
Кружок «Музееведение»	5-9	Зайцева Н.П.
«Компьютер для журналиста»	5-9	Чернышева О.В.
«Функциональная грамотность»	8	Ахметянова С.В.
Кружок «Юный корреспондент»	6-8	Чернышева О.В.
«Разговоры о важном»	1-9	Чернышева О.В., Коптякова С.И., Касьянова М.Н., Кравченко Н.Б., Степанова Н.Н., Лопаева И.А.
«Нормы ГТО»	5	Зайцева Н.П.
«Ритмика»	1,2,4	Лопаева И.А.
«Развивайка»	1,3	Лопаева И.А.
«Графика для детей»	1,3,4	Лопаева И.А.
«Устное народное творчество»	1,3	Лопаева И.А.
«Детский фитнес»	2-4	Зайцева Н.П.

«Познавательный английский»	4	Кравченко Т.А.
-----------------------------	---	----------------

Самоуправление

Совет учащихся «Солнечная республика» сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Основная цель работы Совета учащихся (органов ученического школьного самоуправления):

- формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека, сотрудничество с детскими объединениями.

В 2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Активная работа по воспитательному плану памятных дат.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Были организованы ребятами ученического самоуправления: беседы, игры, тренинги по знанию ПДД и безопасного пути.

Совет учащихся помог организовать день здоровья – «10 000 шагов», соревнования «Самый ловкий, смелый, сильный». Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В этом учебном году организовали и приняли участие:

- 1 сентября «День знаний»
- День пожилых людей.
- В день работника дошкольного образования совет активистов посетили детский сад и поздравили воспитателя с профессиональным праздником.
- 5 октября провели праздничную программу «С Днём Учителя», «День самоуправления».
- «День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»
- организация и проведение познавательных перемен «Государственные символы».
- Участие в творческих мероприятиях муниципального уровня: конкурс «Открытие Победы», «Рождественское чудо», участие в акции «10 тысяч добрых дел»
- «Всемирный день земли» - создание и распространение по селу памяток и мини – плакатов о правилах бережного отношения человека к земле.
- Мероприятия и акции, посвященные дню Победы.

Работу Совета учащихся (школьного ученического самоуправления) за истекший год можно признать удовлетворительной.

По результатам работы выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело.
- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).

Праздничные и торжественные события прошли в нашей школе: ребята Совета учащихся вступили в РДДМ.

Профориентация

Конкурсы рисунков, Викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!».

Беседы на классных часах «Кем хочешь стать?», «Твоя будущая профессия».

Во внеурочное время, 9-8 класс еженедельный просмотр «Шоу профессий».

Школьные медиа		
Размещение созданных детьми статей на страницах газеты «Солнечная»		Классные руководители
Видео-, фото-съемка, классных мероприятий.		Классные руководители
По понедельникам видео - съемки, для отзыва урока «Разговоры о важном», выставление ролика вк. школы.		Советник директора по воспитанию
Публикация информации (фото, видео, статьи) вк. школы (с хештегами).		Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения		
Трудовая акция «Школьный двор», «Чистое село»		Отряд «РДДМ», педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
«Классные встречи»		РДДМ и советник директора по воспитанию
Торжественное мероприятие по вступлению в Российское движение школьников.		
Акция «Дарите книги с любовью»		Школьный библиотекарь
«Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших».		Классные руководители, педагог организатор
РДДМ организация праздничной программы «День государственного флага»		РДДМ (учащиеся 9-8 классов)
«День неизвестного солдата» Чистка обелиска в селе Лопаево, возложение цветов, минута молчания.		РДДМ, участники объединения дополнительного образования «Музееведы».
25 января «День российского студента», изготовление поздравительных плакатов.		РДДМ, советник директора по воспитанию.
Создание зоны памяти жертв Холокоста. Минута молчания, огонь памяти и скорби. Информационный час о б освобождении Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»		РДДМ, советник директора по воспитанию.
Экскурсии, походы		
Посещение театров, кинотеатров г.Серов		Классные руководители
Посещение концертов и мероприятий в МБУ НГО «ЛЦКИС им. И.Ф. Бондаренко		Классные руководители

Экскурсия в школьный музей .		Руководитель объединения дополнительного образования «Музеееды
Экскурсия в Лобвинский-краеведческий музей		Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу		Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		Учитель ИЗО
Оформление классных уголков		Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска		Отряд «ЮПЛ»
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		Классные руководители
Создание фотозон (по дате определенной тематики)		Руководитель объединения дополнительного образования «Компьютер для журналиста»
Выставки (переносные) экспонатов из архива школьного музея, по дням единых действий.		Руководитель объединения дополнительного образования «Музееведение»
Создание тематических фотозон		Руководитель кружка «Компьютер для журналиста», педагог организатор
Работа с родителями		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:		Классные руководители
Родительских собраний класса		Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		Руководитель кружка «Компьютер для журналиста», учитель информатики:
Индивидуальные консультации		Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		Социальный педагог
Приглашение родителей на индивидуальное		Классные руководители, психолог

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, квесты, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий учителя широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В проекте «Билет в будущее» Школа не участвует.

В течение учебного года поддерживались связи ОО с другими учреждениями.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года в рамках месячников безопасности жизнедеятельности школьников были проведены инструктажи, эвакуации и практические занятия, встречи и мероприятия в рамках недели дорожной безопасности, недели безопасности на воде и т.д.:

В рамках профилактики «Безопасная дорога» проведена следующая работа:

1. Оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения.
2. Классными руководителями разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения.

4. Классными руководителям, для родителей разработаны онлайн буклеты «О пропаганде БДД и дорожно – транспортного травматизма детей»

Встречи с инспектором по пропаганде БДД ОГИИБДД МО МВД «Новолялинский» Якимовой К.Н. с обучающимися и родителями.

Антитеррористическое воспитание.

В рамках месячника безопасности были проведены мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учеников, работников школы.

Во время проведения месячника наша школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по безопасности:

- дорожного движения,
- профилактике терроризма, экстремизма,
- правила поведения при ЧС,
- безопасность в сети интернет.

По воспитанию безопасности детей (профилактика пожаров, инфекционных заболеваний,) проводились следующие мероприятия:

Неделя безопасности «Внимание - дети!», «Безопасная дорога!», «Спички не игрушка!», -День здоровья.

- Беседы и проведение анкетирования по профилактике ВИЧ/СПИД.
- Проведение спортивных мероприятий (волейбол, пионербол, теннис, весёлые старты).
- Оформление уголков по пожарной безопасности и ПДД.
- Проведение бесед, классных часов по профилактике ОРЗ И ОКИ.
- Классные часы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с воспитательными задачами. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты.

Проблемы воспитательного процесса:

Количество участия в мероприятиях районного уровня, окружного и всероссийского уровней уменьшилось. В связи с уменьшением количества обучающихся в школе.

В начале года, введение новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, позволило развиваться ребятам в разных направлениях работы, используя календарь «Дни единых действий». Участие ребят в конкурсах на уровнях районного, окружного снизилось, зато на уровне школы ребята плотно заняты интересными и познавательными делами и каждую неделю готовятся к какой-либо памятной дате, используются разные методы проведения мероприятий.

1. Выявлены так же и проблемы, требующие принятия управленческих решений: формирование системы отслеживания эффективности работы.

2. Педагогам школы необходимо продолжить работу по профилактике вредных привычек, профилактике дорожно-транспортного травматизма и привлечение к этому процессу родителей.

3. Продолжать работу по профилактике терроризма и экстремизма.

4. Максимально увеличить мероприятия, связанные с ответственностью и долгом в помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ.

5. Прививать понятие «русский человек», любовь к Родине.

6. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей навыков и умений направленных на личностное развитие школьников, дружеских отношений, норм культурного поведения в обществе, самостоятельности, межличностному общению.

При составлении плана воспитательной работы на 2024 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных в программе воспитания МКОУ НМО «Лопаевская ООШ».

«Классное руководство и наставничество»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах 2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в объединениях.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления.

«Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено одно общешкольное родительское собрание -

лекторий («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября 2024 года). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная среда».

Таким образом анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах были охвачены поручениями/вовлечены во внеурочную деятельность с учетом их интересов.

1.7. Центр «Точка Роста»

В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2018-2024 гг.) на базе МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» отсутствует Центр «Точка Роста».

1.8. Сопровождение детей из семей участников СВО

Данной категории обучающихся в МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» нет.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранность, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, повышение уровня квалификации персонала.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почетные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий

персонал

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 9 штатных единицы. Фактическая укомплектованность образовательной организации кадрами составляет 100 %.

Таблица 6. Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	25	100%
Административные	2	8%
Педагогические, из них:	12	48%
Учителя-предметники	10	40%
Иные педагогические работники, из них:	5	
Педагоги-психологи	1	4%
Социальные педагоги	1	4%
Учитель-логопед	1	4%
Воспитатели	1	4%
Советник директора по воспитательной	1	4%
Преподаватель ОБЗР		
Учебно-вспомогательный персонал	3	12%
Обслуживающий персонал	13	52%

За 2024 год принятых нет, по собственному желанию (выслуге лет) уволен учитель русского языка и литературы (2 человека в отпуске по уходу за ребенком).

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив. В 2024 году открыта 0,25 ставки дефектолога в связи с увеличением числа детей с ОВЗ.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

На единицах штатного расписания находятся 25 единиц физических лиц. Все ставки закрыты работниками списочного состава, вакансий нет.

На должности учителя истории и обществознания имеется один внешний совместитель; на должности техника 2 (два) внешних совместителя.

2.3. Методическая служба школы

В школе сформирована методическая служба (имеется соответствующий локальный акт). Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно школьное объединение классных руководителей.

2.4. Наставничество

В Школе есть вновь принятый педагог, который долгое время не связан с педагогической деятельностью. Вновь принятый педагог со стажем 0 - 2 года - 1 человек.

Наставников -1 человек. В Школе реализуется наставническое движение

Таблица 7.

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Пед стаж	Должность	ФИО наставника, его педстаж, категория
-------	--------------------------	----------	-----------	--

1	Лопаева Ирина Анатольевна	1	Учитель начальных классов	Коптыкова Светлана Ивановна, 36 лет, первая категория
---	------------------------------	---	---------------------------	---

Наставник является непосредственным организатором практического обучения. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий и программой по обеспечению образовательного процесса.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя, о чем свидетельствуют данные по образованию и квалификации.

За 2024 год прошли аттестацию на присвоение первой квалификационной категории – 4 учителя и директор школы. Информация об образовании и квалификации на 30 декабря 2024 года отражена в таблице 8.

Таблица 8. Образование и квалификация педагогических работников

Должность	образование		категория	
	высшее	среднее-специальное	высшая	первая
Административные	2/100%	-		
Учителя-предметники	10/75%	2/16%		10/83%
Педагоги-психологи	1/100%	-	-	1/100%
Учитель-логопед	1/100%	-	-	1/100%
Социальный педагог	1/100%	-	-	1/100%
Воспитатель	1/8%		-	-
Преподаватель ОБЖ	1/100%	-		-
Советник директора по воспитательной работе		1/100%	-	-

В работе профессиональных сообществ участвовали 9 учителей. Представили свой передовой педагогический опыт на РМО – 2 человека, в сети Интернет на педагогических порталах – 5 человек.

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагогические работники, совершенствуя профессиональные навыки проектно - исследовательской деятельности, принимают участие в мероприятиях разного уровня. Зайцева Наталья Павловна стала призером конкурсного отбора на включение в кадровый резерв «Вожатый первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Учитель английского языка Кравченко Татьяна Анатольевна победитель Всероссийского педагогического конкурса «Эффективные способы изучения английского языка».

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 9. Профессиональное образование работников

№	Направленность курсов повышения	количество прошедших	должность
1.	"Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций" (24 ч.), Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024 г.	1	Директор
2.	Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024 г	1	Учитель
3.	Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС (24 час.) (2024 г.)	1	Учителя
4.	"Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях реализации ФОП НОО и ООО" ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" (1.09.2024г) , 36 часов	1	Учитель
5.	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" (72час.)ООО "Инфоурок	1	Учитель
6.	Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации 300 ч.» Центр дополнительного профессионального образования ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (апрель-май 2024г)	1	Учитель
7.	Дополнительное профессиональное образование по программе «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)» Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб»	1	Учитель

	(сокращённое наименование – АНО «Клеверлаб») 72 ч		
8.	ООО "Результат" "Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО" (108 час.)	1	Учитель

Курсовая подготовка усилила эффекты методического сопровождения и восполнила дефициты педагогических работников по основным вопросам образования. Администрация стимулирует непрерывный рост квалификации педагогов, создает условия для их личностного роста.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами:

- педагог-психолог – 1 человек. Имеет высшее специальное образование.
- социальный педагог – 1 человек.

В Школе в кабинете начальных классов организовано рабочее место для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками, для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика правонарушений среди подростков. -организация целевого досуга учащихся.
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1классов.
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Таблица 10. Мониторинг социального состава обучающихся

Содержание	сентябрь 2023	сентябрь 2024
Всего учащихся в школе	23	21

Всего классов	9	7
Количество девочек	13 (57,2%)	11 (52%)
Количество мальчиков	10 (42,8%)	10 (48%)
Количество полных семей(детей)	6 (26,4%)	8 (38,4%)
Количество неполных семей(детей)	17 (73,6%)	5(24%)
Дети, проживающие с опекуном	3 (13,2%)	2 (9,2%)
Дети из многодетных семей	3 (13,2%)	7 (33,6%)
Дети из неблагополучных семей/детей	-	-
Стоящие на учете семей/детей	-	-
Дети-инвалиды/ инвалиды с ОВЗ/ ОВЗ не инвалиды	1 (4,4%)	1 (4,8%)
Дети, стоящие на учете в ПДН	-	-
Дети, стоящие на внутришкольном учете	-	-

Работа с неблагополучными семьями остается одной из самых важных. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2024», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования, которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2024 году была выделена обучающаяся, с которой необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Интернет(социальные сети) не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Диагностика одаренных детей.

По просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1 класса

-Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»

-Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»

-Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам

Вся проведенная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

В течение 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Таблица 11. Общие показатели работы ППС при реализации ООП

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	10
		Родителей	4
		Педагогов	7
2.	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	21
		Родителей	-
		Педагогов	-
3.	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	4
4.	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	70

Таким образом, работа психолого-педагогической службы велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов. Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос обучающихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно, в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность, главным образом,

была направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинета.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 50 Мб/с. 100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

33% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 22% - мультимедийными проекторами, 11% - телевизором.

В Школе функционирует один кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотека, социального педагога.

Компьютеры-11: из них: 4 – в компьютерном классе, 1 – в библиотеке, 2 - на рабочих местах директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 4- в учебных кабинетах.

Нетбуки – 3

Ноутбуки - 7

Проекторы - 6

Интерактивные доски-3

Интерактивная приставка Mimio - 1

Принтеры-3

Сканеры -1

Ксерокс -3

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 - 3

Телевизор - 2;

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны - 1;

Доступ в Интернет – 15 мест.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Для уроков обслуживающего труда имеются швейные машины, электроплита с духовым шкафом. В мастерской для мальчиков имеется деревообрабатывающий станок и необходимый инструмент для уроков технологии.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

Электронное обучение с применением ДОТ в школе на начальном этапе. 35 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности Планируется методическая работа и обучающие семинары для повышения численности педагогов, активных пользователей данной системы.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

С начала 2024 года на платформе «Сферум» классными руководителями активно ведется работа по организации родительских чатов, организована групповая онлайн коммуникация школьного сообщества, проводятся школьные видеоконференции.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ и ФАОП ОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Для реализации ООП по физической культуре, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, а также Программы воспитания в части формирования здорового образа жизни и экологически безопасного поведения в Школе имеется спортивный зал, спортивная площадка с беговой дорожкой.

Созданный на базе Школы спортивный клуб «Здоровое поколение» является центром привлечения обучающихся, родителей, жителей села и педагогических работников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

В 2024 году работа спортивного клуба строилась на:

- активизации физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы

- укреплению здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закреплению и совершенствованию умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитанию у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечении к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

- профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Виды спорта в ШСК: баскетбол, волейбол, ОФП. Каждый занимающийся имеет медицинский допуск

Показатели 2024 года выше, чем в прошлом году. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей организацией учебной и внеучебной деятельности, профессионализмом учителя физической культуры.

Большое место в физкультурно-оздоровительной работе в 2024 году имела место информационно-разъяснительная работа. С периодичностью обновлялась информация в спортивном уголке: информация о спортивных новостях, фотографии интересных моментов мероприятий.

Таким образом, отмеченные ресурсы вносят существенный вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ.

4.4. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

-оснащенные современным оборудованием, в том числе лаборатории по географии;

-кабинеты для реализации практической части ООП по Труд (технологии) (мальчики).

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

4.5. Условия для досуга и творчества

Для вовлечения обучающихся в мир культуры и искусства, досуга и творчества в Школе созданы следующие условия: имеется музей, библиотека .

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающегося в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (сменные стенды к Дню знаний, Дню правовой помощи детям, Дню матери, Дню Героев Отечества, новогоднее оформление);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков «Здоровое питание», «Мои права, мои обязанности», выставки к календарным праздникам воспитанников).

Проектная деятельность по озеленению школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий также стала в 2024 году объектом воспитательных активностей и профилактики правонарушений обучающихся.

4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

-территория школы имеет ограждение.

- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.

-с 20.00 до 07.00 в рабочие и в выходные дни дежурит сторож.

- организован пропускной режим в здание школы с 7-30 до 17.00.
- установлены указатели путей эвакуации.
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.
- все учебные классы, спортивный зал, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В Школе установлена система, обеспечивающая речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- осмотр подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися ОО с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП

5.1. Соответствие структуры и содержания требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

5.2. Соответствие ООП требованиям обновленных ФГОС и ФОП

В новом 2024 учебном году введены новые федеральные рабочие программы общего образования по школьным предметам и внеурочной деятельности и внесены изменения (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.05.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об ООО и СОО») в ООП в соответствии с ФОП — Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74229, номер опубликования: 0001202307130044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования: 0001202307140044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228, номер опубликования: 0001202307130017.

Для оценки соответствия ООП требованиям обновленных ФГОС и ФОП использовались чек-листы.

Целевой раздел ООП. Пояснительные записки к ООП НОО и ООО содержат три элемента цели реализации программы, принципы формирования и механизмы реализации программы, общую характеристику программы. Цели реализации конкретизированы по требованиям обновленных ФГОС и ФОП и к результатам освоения программы. Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов. программы переформулировали под обновленные ФГОС и ФОП.

«Планируемые результаты» содержат общие сведения. Для формулировки предметных планируемых результатов использовали примерные рабочие программы по предметам, указали, что оценивать предметные и метапредметные результаты будем через Кимы и контролировать личностные путем анкетирования, тестирования и наблюдения за обучающимися.

В **Содержательном разделе** рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Программа развития универсальных учебных действий переименована в Программу формирования учебных действий.

В **Организационном** разделе выстроили структуру предметных областей по новым требованиям.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Особенностью школьной библиотеки является то, что она неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу. Вся работа библиотеки за отчетный период была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой. С этой целью были организованы выставки различного характера, обзоры книг, подбор литературы для организации внеклассных мероприятий, проведены библиотечные уроки и другие виды библиотечных мероприятий.

Библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд на 30 декабря 2024 года составляет 2562:

Учебники и учебные пособия - 1819

Литературно-художественные издания - 447

Научно-публицистическая литература - 151

Методическая литература – 12

Электронные пособия – 95

Приобретено учебников: в 2018 – 128

в 2019 – 53

в 2020 – 72

в 2021 – 70

в 2022 – 24

в 2023 – 228

в 2024 - 181

Вывод: фонд учебной литературы увеличился на 181 экземпляров из средств субвенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте ОО имеется вкладка «Библиотека» и в социальной сети «Одноклассники» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году массовая работа проводилась по плану библиотеки в соответствии Программой воспитания МКОУ НМО «Лопаевская ООШ».

Для всех обучающихся и сотрудников предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе, периодическим изданиям. В течение всего года в библиотеке велось справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и учителей. В сентябре учащиеся школ были обеспечены комплектами учебников. При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение полугодия проходили библиотечные уроки. Библиотекарем осуществляется подбор необходимой литературы, материалов для уроков по заявкам пользователей в фонде библиотеки. Важным событием в деятельности библиотеки стала закупка литературы. Для обеспечения учебного процесса в 2024 году были закуплены учебники, соответствующие требованиям ФГОС для МКОУ НМО «Лопаевская ООШ». Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в единый журнал библиотеки.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки, на которых ребята познакомились с новинками литературы, предназначенными для их возраста; учились работать со справочно-библиографическим аппаратом; изучать состав книги; смотреть обучающие фильмы. Проведенные уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к чтению.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2020-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	26	23	21
	– начальная школа	13	8	6	6
	– основная школа	15	18	17	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1			
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	1
3	Не получили аттестата:		0		
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, ведется постоянная работа с родителями (лицами, их заменяющими) о необходимости обследования обучающихся ПМПК.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году 2 человека:

- 6 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- 7 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 человек, обучение на дому).

Таблица 13. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний НОО

			Окончили год	Окончили год	Не успевают	

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Всего				Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	73	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то видно повышение результата.

Таблица 14. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний ООО

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Всего			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что есть обучающиеся, оставленные на повторное обучение (1 обучающийся).

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно снижается количество обучающихся ОО.

ГИА в 9-х классах

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 100% получили «зачет» за итоговое собеседование. В марте 2024 года прошла защита итогового индивидуального проекта, зачет получен 100%.

Таблица 15. Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Выполнили или работу на 100%, чел.	Обучающиеся, получившие отметку «5», чел / %	Обучающиеся, получившие отметку «4», чел / %	Обучающиеся, получившие отметку «3», чел / %	Средний балл
Математика	2	0	0	2/100		4
Русский язык	2	0	1/50			4
Биология	2	0	0	1/50	1/50	3,5
География	2	0		2/100		4

Результаты ГИА в 9 классе подтвердили ожидаемые в процессе подготовки к экзаменам оценки. Для успешного прохождения обучающимися ГИА в ОО была организована работа в соответствии с планом подготовки к ОГЭ. Наиболее значимые мероприятия плана:

- включение в учебный план курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;
- организация индивидуальных консультаций согласно утвержденному графику;
- проведение пробных (тренировочных) работ ОГЭ согласно Графику оценочных процедур МКОУ НМО «Лопавская ООШ».

Выводы: Итогом проделанной работы стало достижение такого показателя как доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9 классе, который составляет 100%.

Рекомендация: на педагогическом совете провести тщательный разбор и анализ допущенных ошибок, учесть это при подготовке будущих выпускников.

100% обучающихся ОО успешно закончили 2023- 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ НМО «Лопавская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 16. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-8 классах.

4 класс	Предмет	Средний балл
	Русский язык	5,0
Математика	5,0	
Окружающий мир	4,6	

5 класс	Предмет	Средний балл
	Русский язык	4,5
Математика	4	
Биология	4	
История	4	

6 класс	Предмет	Средний балл
	Русский язык	2,0
Математика	2,5	
Биология	2,5	
Обществознание	2,0	

7 класс	Предмет	Средний балл
	Русский язык	2,0
Математика	2,0	
Биология	3,0	
Обществознание	2,3	
Английский язык	3,0	

8 класс	Предмет	Средний балл
	Русский язык	2,0
Математика	2,7	
Химия	2,7	
География	3,0	

Выводы и рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,

создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

7. Учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4 классе и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;

8. Учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы

в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

6.2. Личностное развитие обучающихся

Мониторинг результатов оценки личностного роста обучающихся 1-9 классов за 2024 год показал, что организация воспитательной деятельности, которая направлена на обеспечение личностного роста школьников, в целом находится на должном уровне. На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и

усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных

3. Наиболее благополучные показатели выявлены в 4, 5 и 9 классах, наименее благополучные – в 6, 7, 8 классах.

Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному не выявлено. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

4. 24% обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 6 класса – 80% имеют низкий уровень мотивации, отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 18% - отношение к знаниям. В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение.

- у обучающихся 7 класса - 38,5 % имеют низкий уровень самооценки, 66 % уровень учебной мотивации.

- у обучающихся 8 классов: 66% имеют среднюю степень выраженности кризиса выбора профессии; 33% имеют ситуативно-негативное отношение к культуре ,имеются единичные случаи ситуативно-негативного отношения к семье, труду, знаниям

- у обучающихся 9 класса у 33 % - сниженный уровень мотивации и 33% - низкий уровень самооценки

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностной ориентации

Таблица 17. Результаты аттестации читательской грамотности

Класс	Успешность выполнения всей работы		Успешность сформированности читательских умений					
			Вычитывание		Интерпретация		Оценка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2	50	50	50	50	100	100	50	100
3	50	50	75	50	50	50	50	50
4	66	66	66	100	100	100	66	100
5	50	50	50	50	50	50	50	50
6	33	66	66	100	100	100	66	66
7	80	100	66	100	66	66	66	100
8	100	100	66	100	66	100	66	100
9	100	100	87,5	100	37,5	62,5	50	75
Класс	Сформированность читательской грамотности							

	Повышенный (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2		50	50
3		50	50
4		66	33
5	50	50	
6		33	66
7		33	66
8	66	34	
9	75	25	

На основании показателей успешности выполнения работы можно сделать вывод, что процент успешности сформированности читательской грамотности обучающихся положительная динамика сформированности читательской грамотности наблюдается. Наибольший общий прирост читательской грамотности зафиксирован между 6 и 9 классами. По группам читательских умений наблюдается неуклонный рост каждого читательского умения на протяжении всего периода обучения в основной школе. При этом равномерный и наибольший рост зафиксирован между 8 и 9 классами. Следует отметить, что в читательском профиле становится умение вычитывание информации, далее интегрировать и интерпретировать информацию текста. Это означает, что в основной школе ведется работа по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Проводимая работа не только учителей русского языка и литературы, но и учителей – предметников приводит к улучшению понимания текста разных стилей. Эти показатели можно объяснить, как целенаправленной работой над читательской грамотностью, так и взрослением учащихся, изменениями в их общем интеллектуальном развитии. В целом, отмечается рост читательской грамотности школьников с четвертого по девятый класс, что является следствием целенаправленной работы над навыками чтения информационных текстов, которая проводится в начальной и основной школе.

Метапредметные результаты на уровне НОО

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности УУД, регламентируемых ФГОС начального общего образования – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Класс	Количество чел.	Уровень проявления	Универсальные учебные действия		
			познавательные, %	регулятивные, %	коммуникативные, %
2	2	средний	40	56	31
4	1	высокий	100	100	100
		средний			

Анализ показателей сформированности метапредметных результатов учащихся начальной школы осуществляется два раза в течение учебного года. Анализ работ на

начало 2023-2024 учебного года показал, что все обучающиеся справились с комплексной работой. Анализ показателей сформированности УУД при освоении ООП НОО свидетельствует о стабильном формировании, развитии и приращении УУД у обучающихся.

Метапредметные результаты на уровне основного общего образования

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов (далее – ИИП) является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования. В защите ИИП приняло участие 2 человека (100% от общего количества обучающихся 9 классов). В ходе защиты, проводилась не только независимое оценивание экспертами представленных материалов, но и самооценка выполненной работы.

6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

С целью выявления талантливых детей в течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в творческих конкурсах, конференциях разного уровня.

100% результаты участия, в том числе, призы дистанционных Олимпиад на портале Учи.ру, ЯКласс, Урок.цифры и другие.

Таблица 20. Результаты ВСОШ в 2024 году

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык						
2.	Биология	8	0	1		-	
3.	География	6	1	0		-	
4.	Информатика						
5.	История	1					-
6.	Литература						
7.	Математика	5					
8.	Обществознание	5				-	-
9.	Основы безопасности жизнедеятельности						
10.	Русский язык	15					
11.	Технология						

12.	Физика						
13.	Физическая культура						
14.	Химия						
15.	Право						
	Всего	40	1	1			

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» не заявлялись, т.к. победителей школьного этапа не было.

Наибольшие затруднения вызвали задания, выходящие за рамки школьной программы, но были ошибки и в заданиях, которые дублируют учебный материал. В таких заданиях это связано с тем, что учащийся невнимательно прочитал задание или вопрос сформулирован непривычно и учащийся не понял, что от него требуется. Дети не умеют логически мыслить, плохо справляются с заданиями повышенной сложности.

6.3. Информация о востребованности выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников основной школы

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Обучаются в 10 классе	Поступили в профессиональные ОО
2019	7	3	4
2020	4	0	3
2021	3	0	2
2022	2	0	2
2023	4	1	2
2024	3	1	2

В 2019 году из 7 выпускников: 3 человека продолжают обучение в 10 классах школ Новолялинского городского округа, 1 - ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» структурное подразделение Кадетская школа-интернат, 1 - ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», 1- «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», 1 – ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

В 2020 году из 4 выпускников: 1 - ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», г. Серов, 1 - ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (Серовский филиал ГБПОУ «СОМК»), г. Серов, 1 - ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург, 1 – работает.

В 2021 году из 3 выпускников: 1- «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», 1 - ГАПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», 1 – работает.

В 2022 году из 2 выпускников обучаются в МОиМП СО ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» бюджет, очно.

В 2023 году из 4 выпускников обучаются 3 человека: 1 – МАОУ НГО «СОШ № 4», 1 – ГАПОУ СО «СПТ» филиал Лобва (бюджет, очно), 1 – ГАПОУ СО «ЕКТС, 1 – работает.

В 2024 году из 4 выпускников обучаются все 4: 1 – МАОУ НГО «СОШ № 12», 1 – БУ ПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж» (бюджет/очно), 1 – ГАПОУ СО «СПТ» филиал г. Новая Ляля (бюджет, очно) по адаптированным образовательным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ, 1 обучающаяся по АОП с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект) (обучение на дому) ФГОС (2 вариант) обучение продолжает через дистанционную форму обучения Школой дистанционного образования г. Екатеринбург.

Реализация школьной программа предпрофильной подготовки позволяет иметь 100% достоверность самоопределения выпускников школы и полное соответствие выбора профильной направленности и выбираемого для продолжения профильной траектории профессионального учебного заведения. В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях области.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» от 13.01.2021г. посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОО – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году был проведен ряд мероприятий – встреч с родителями как групповых, так и индивидуальных бесед по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Проведена работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого - педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся, в том числе в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных

форм. Выявлены направления деятельности ОО, по которым нужно усилить работу: повышение качества образования на основном уровне обучения; повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности; активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

аздел 8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	По результатам учебного года 5 (23,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4 (100%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4 (100%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	-

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (14,3%)
– муниципального и регионального уровня		3 (14,3%)
– федерального уровня		3 (14,3%)
– международного уровня		2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0 (0%)
– первой		8 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
ФГОС 3 поколения		9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,83

Самообследованием установлено, что в МКОУ НМО «Лопаевская ООШ»

сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Общие выводы по итогам МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» за 2024 год.

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, соответствует ФГОС.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- относительно низкое качество обученности в основной школе;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность школьного методического объединения классных руководителей по различным инновационным направлениям.

Основные направления и перспективы развития МКОУ НМО «Лопаевская ООШ» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на

следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

5. Отработка технологии подготовки к ОГЭ.

6. Развитие инфраструктуры школы.

7. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

8. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

9. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

10. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

11. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

12. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

13. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

14. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

15. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025 ГОД: обеспечить единое образовательное пространство, повысить уровень информационной безопасности обучающихся, выстроить систему профессиональной ориентации, соответствующую современным методическим требованиям.