

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Лопавская основная общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом**  
**от «30» августа 2021 г. № 84**  
**(с изменениями от 01.09. 2023г)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОЛЯЛИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"ЛОПАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"ЛОПАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Дата: 2021.09.06 14:53:09 +05'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Автор-составитель:**  
**зам. директора по УВР, Коптякова С.И;**  
**Педагог - организатор, Зайцева Н.П.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование  | Страница         |
|---|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</b>     | <b>3-4</b>       |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>   | <b>4-6</b>       |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                            | <b>6</b>         |
| <b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   | <b>6</b>         |
| <b>3.1 Модуль «Школьный урок»</b>   | <b>6-7</b>       |
| <b>3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                 | <b>7</b>         |
| <b>3.3 Модуль «Профориентация»</b>  | <b>6</b>         |
| <b>3.4 Модуль «Классное руководство»</b>  | <b>8-9 стр</b>   |
| <b>3.5 Модуль «Самоуправление»</b>  | <b>9-10 стр</b>  |
| <b>3.6 Модуль «Работа с родителями»</b>   | <b>11 стр</b>    |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   | <b>11 стр</b>    |
| <b>3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                    | <b>11-12 стр</b> |
| <b>3.8 Модуль «Экскурсии, походы»</b>   | <b>13 стр</b>    |
| <b>3.9 Модуль «Школьные медиа»</b>  | <b>13 стр</b>    |
| <b>3.10 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>                   | <b>13-14 стр</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>           | <b>14-15 стр</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>   | <b>16 стр</b>    |
| <b>5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022гг, 1-4 КЛАСС</b> | <b>16-20 стр</b> |
| <b>5.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022гг, 5-9 КЛАСС</b> | <b>21-25 стр</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 23 человек, из них двое детей с ОВЗ. Обучающиеся проживают в двух населённых пунктах: село Лопаево, село Коптяки. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность педагогического коллектива – 11 человек.

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, а также предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой с. Лопаево, Лобвинским центром культуры и спорта имени Ивана Фомича Бондаренко, Лобвинской поселковой библиотекой, «ДЮЦПВ» п. Лобва и Лобвинским историко – краеведческим музеем.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, окружного и областного уровней.

В школе функционируют отряды «ЮПЛ» (юные патриоты Лопаево), экологический отряд «Росинка». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной и кружковой деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Познавательный английский», «Занимательная география», «Географический мир», «Трудные вопросы обществознания», «Сложности русского языка», «Как стать отличником», «Подготовка к ГИА по математике», «Юный натуралист», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук», «Почемучка», кружки «Добрая дорога» и «Юный корреспондент», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Палитра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружок «Музееведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность «Детский фитнес» направленные на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Кружок «Умелые ручки», внеурочная деятельность «Рукоделие» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» - 9 класс.

### 3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского совета обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое

самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Актива обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

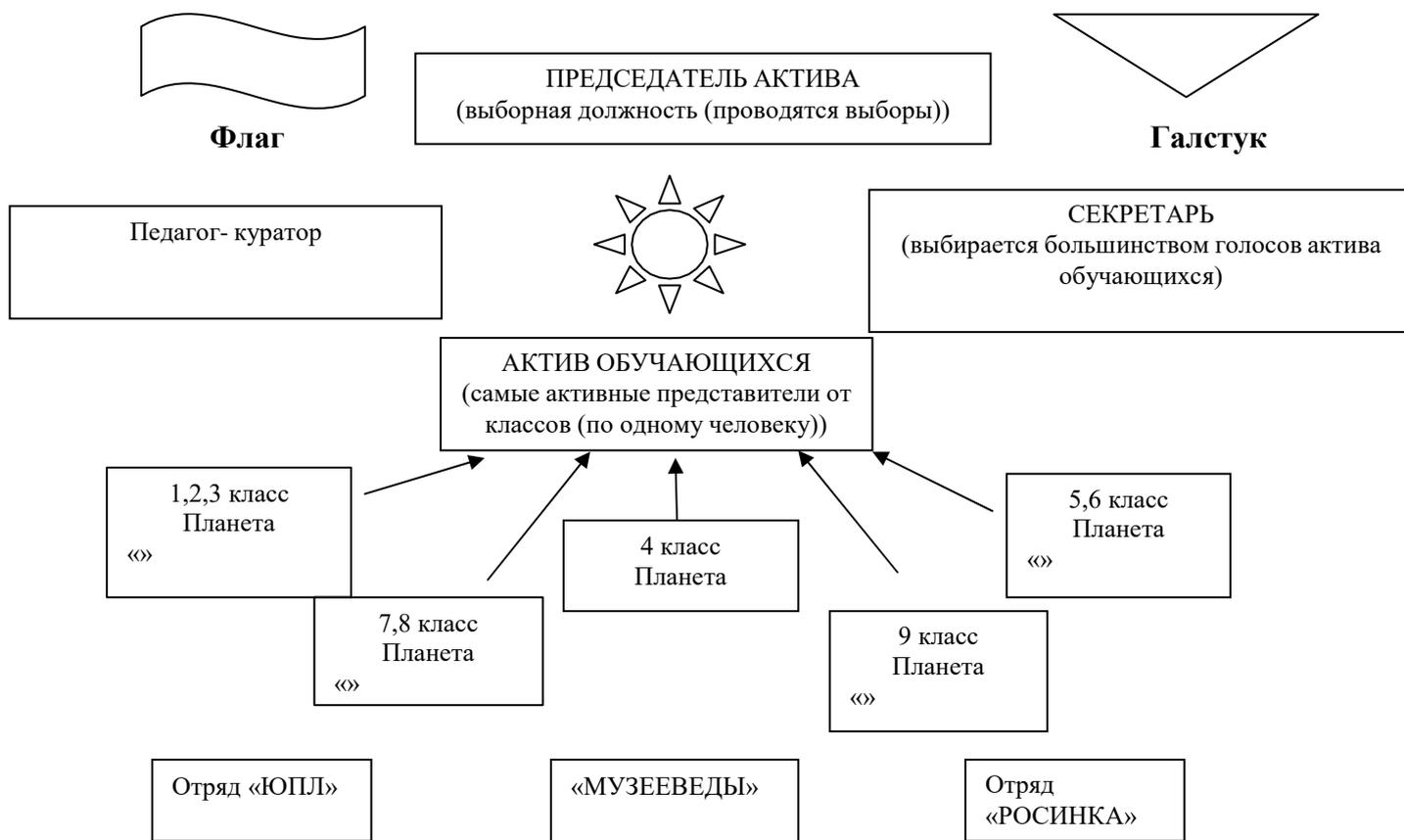
**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

**СОЛНЕЧНАЯ РЕСПУБЛИКА**



### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года «Бессмертный полк» - шествие жителей с. Лопаево с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);
  - экологическая акция «Чистое село»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Папа мама я, спортивная семья», «Туристический слёт», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;
    - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, День Святого Валентина, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Праздник успеха», и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, физической культуры, музыки, начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

- «Праздник успеха» церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные дела школы, ответственных за дела класса;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- кружок «Юный корреспондент», целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсе «Прямой репортаж».

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации –

во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Школьный музей»**

«Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий;
- посильная помощь, оказываемая учениками труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы: организованы:

- кружок «Музееведение», занимаются изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников;

проводятся: – музейные часы и музейные экскурсии; «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

- ежегодные месячники, посвященный Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека, Дню космонавтики и уроки мужества;

На индивидуальном уровне: обеспечивается:

- участие членов музея в разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея.

### **3.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ» детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи» («РДДМ»),

- это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральным Законом от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными

детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

План работы РДДМ ( смотри приложение № 3).

## **Модуль «Спортивный клуб»**

В школе работает школьный спортивный клуб «», цель которого – организация и проведение спортивно массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Зайцева Наталья Павловна. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, родитель и учитель, имеющий медицинский допуск к спортивным занятиям. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Главная цель создания школьного спортивного клуба

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

2.Задачи спортивного клуба

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы

-укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных

обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно

необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

3. Функции клуба

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения, не менее 2-3 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;

- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- С планом мероприятий можно ознакомиться на сайте школы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-4    | 11.00<br>1 сентября              | Организатор<br>Зайцева Н.П.   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          |
| Мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда  | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Праздник Осени   | 1-4    | сентябрь                         | Организатор, учитель биологии, классные руководители                        |
| Туристический слет (Поход)   |        | сентябрь                         | Учителя; биологии, ОБЖ, географии, физической культуры                      |
| День пожилого человека   | 1-4    | октябрь                          | Организатор, Зайцева Н.П.; руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н |
| Кросс наций  | 1-4    | октябрь                          | Организатор, учитель физической культуры                                    |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 1-4    | октябрь                          | Организатор, школьное самоуправление  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-4    | октябрь                          | Организатор, учитель биологии, классные руководители                        |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа.  | 1-4    | ноябрь                           | Организатор   |
| День Здоровья «Веселые старты»   | 1-4    | ноябрь                           | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  | 1-4    | декабрь                          | Классный руководитель 8 класса, организатор.                                |

|   |        |                  |   |
|---|--------|------------------|---|
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление.   |        |                  |   |
| Лыжные соревнования   | 1-4    | январь           | Учитель физкультуры   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4    | январь           | Классные руководители, учитель истории                        |
| День Святого Валентина  | 1-4    | февраль          | Организатор. Учитель истории Мальцева Т.А.                    |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра, соревнования: «Веселые старты», «Сборка и разборка автомата Калашникова», «Самый спортивный».<br>Конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4    | февраль          | Учитель физкультуры, организатор.                             |
| Поздравительная программа для пап   |        | февраль          | Степанова Н.Н   |
| Лыжня России  | 1-4    | февраль          | Организатор, учитель физической культуры                      |
| «Масленица»<br>«Ярмарка»  | 1-4    | март             | Организатор, руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 1-4    | март             | Классные руководители, учитель математики Касьянова М.Н.      |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания<br>«Спешите делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра  | 1-4    | апрель           | Организатор, классные руководители                            |
| День космонавтики: конкурс рисунков, выставки.  | 1-4    | апрель           | Руководитель музея, учитель биологии и географии              |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы помним и гордимся», «Окна Победы». «Митинг».  | 1-4    | май              | Организатор Зайцева Н.П.                                      |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4    | май              | Классный руководитель 9 класса                                |
| Праздник успеха   | 1-4    | май              | Кравченко Т.А.  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                  |   |
| Название курса  | Классы | Ответственные    |   |
| «Спортивные игры»   | 1-4    | Каргаполова Л.Н. |   |
| «Палитра»   | 1-4    | Мальцева Т.А.    |   |
| «Рукоделие»   | 1-4    | Мальцева Т.А.    |   |
| «Детский фитнес»  | 1-4    | Мальцева Т.А.    |   |
| «Калейдоскоп наук»  | 1-4    | Плотникова К.Е.  |   |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| «Как стать отличником»   | 1-4    | Плотникова К.Е.                  |  |
| «Почемучка»  | 1-4    | Плотникова К.Е.                  |  |
| «Умники и умницы»  | 1-4    | Плотникова К.Е.                  |  |
| «Познавательный английский»  | 1-4    | Кравченко Т.А.                   |  |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов. Распределение обязанностей.   | 1-4    | сентябрь                         | Куратор, Зайцева Н.П.  |
| Работа по плану актива   | 1-4    | В течение года                   | Председатель актива, секретарь актива.                                 |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Конкурс рисунков, проектов,  | 1-4    | январь                           | Классные руководители  |
| Викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!».  |        |                                  | Классные руководители  |
| Беседы на классных часах «Кем хочешь стать?»   |        |                                  | Классные руководители  |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Размещение созданных детьми статей на страницах газеты «Солнечная»   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Видео-, фото-съемка, классных мероприятий.   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Трудовая акция «Школьный двор», «Чистое село»  | 1-4    | октябрь                          | Отряд «Росинка», «ЮПЛ», организатор, классные руководители             |
| Социально-благотворительные акции «Подари ребенку праздник», «Ты не один», день пожилого человека «Бабушки и дедушки». | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители, школьный библиотекарь, организатор, отряд «ЮПЛ» |
| «Айболит для книжек»   | 1-4    | ноябрь                           | Школьный библиотекарь  |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-4    | февраль                          | Школьный библиотекарь                                      |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево». | 1-4    | апрель                           | Классные руководители, организатор, отряд «Росинка», «ЮПЛ» |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Посещение театров, кинотеатров  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Посещение концертов и мероприятий в МБУ НГО «ЛЦКИС им. И.Ф. Бондаренко  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Экскурсия в школьный музей  | 1-4    | октябрь                          | Рук.кружка «Музеееды                                       |
| Экскурсия в Лобвинский-краеведческий музей  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Сезонные экскурсии на природу   | 1-4    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                                      |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4    | В течение года                   | Учитель рисования, организатор, учитель информатики        |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Трудовой десант по уборке обелиска  | 1-4    | Сентябрь, май, июнь              | Отряд «ЮПЛ»  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                      |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4    | Октябрь, март                    | Директор школы, Завуч школы                                |
| Педагогическое просвещение  | 1-4    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                                      |

|  |     |                                 |   |
|--|-----|---------------------------------|---|
| родителей по вопросам воспитания детей   |     |                                 |   |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Руководитель кружка «Компьютер для журналиста», учитель информатики: Чернышева О.В. |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 1-4 | По плану                        | Социальный работник   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |     |                                 |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |     |                                 |   |

**5.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные   |
|--|--------|--|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 5-9    | 11.00<br>1 сентября                    | Организатор<br>Зайцева Н.П.   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. | 5-9    | сентябрь                               | Специалист по ОТ<br>Коптякова С.И.,<br>классные руководители                    |
| Мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда  | 5-9    | сентябрь                               | Классные руководители   |
| Праздник Осени   | 5-9    | сентябрь                               | Организатор, учитель биологии, классные руководители                            |
| Туристический слет (Поход)   | 5-9    | сентябрь                               | Учителя; биологии, ОБЖ, географии, физической культуры                          |
| День пожилого человека   | 5-9    | октябрь                                | Организатор, Зайцева Н.П.,<br>руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н. |
| Кросс наций  | 5-9    | октябрь                                | Организатор, учитель физической культуры  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 5-9    | октябрь                                | Организатор, школьное самоуправление  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9    | октябрь                                | Организатор, учитель биологии, классные руководители                            |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа.  | 5-9    | ноябрь                                 | Организатор   |
| День Здоровья «Веселые старты»   | 5-9    | ноябрь                                 | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  | 5-9    | декабрь                                | Классный руководитель 8 класса, организатор.                                    |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление.   |     |         |  |
| Лыжные соревнования   | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь  | Классные руководители, учитель истории                         |
| День Святого Валентина  | 5-9 | февраль | Организатор, учитель истории Мальцева Т.А.                     |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра, соревнования: «Веселые старты», «Сборка и разборка автомата Калашникова», «Самый спортивный».<br>Конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Учитель физкультуры, организатор.                              |
| Поздравительная программа для пап   | 5-9 | февраль | Учитель начальных классов, Степанова Н.Н.                      |
| Лыжня России  | 5-9 | февраль | Организатор, учитель физической культуры                       |
| «Масленица»<br>«Ярмарка»  | 5-9 | март    | Организатор, руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н. |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 5-9 | март    | Классные руководители, учитель математики Касьянова М.Н.       |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания<br>«Спешите делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель  | Организатор, классные руководители                             |
| День космонавтики: конкурс рисунков, выставки.  | 5-9 | апрель  | Руководитель музея, учитель биологии и географии               |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы помним и гордимся», «Окна Победы». «Митинг».  | 5-9 | май     | Организатор, Зайцева Н.П.                                      |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9 | май     | Классный руководитель 9 класса                                 |
| Праздник успеха   | 5-9 | май     | Учитель английского языка, Кравченко Т.А.                      |

### Внеурочная и кружковая деятельность

| Название курса                   | Классы | Ответственные   |
|----------------------------------|--------|-----------------|
| «Занимательная география»        | 6      | Ахметянова С.В. |
| «Географический мир»             | 9      | Ахметянова С.В. |
| «Подготовка к ГИА по математике» | 9      | Касьянова М.Н.  |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| «Трудные вопросы обществознания»                                   | 9      | Мальцева Т.А.                    |  |
| «Сложности русского языка»   | 9      | Гусельникова Н.А.                |  |
| «Юный натуралист»  | 5      | Чернышева О.В.                   |  |
| «Сложные вопросы биологии»   | 9      | Чернышева О.В.                   |  |
| Кружок «Музееведение»  | 5-9    | Зайцева Н.П.                     |  |
| Кружок «Добрая дорога»   | 1-5    | Зайцева Н.П.                     |  |
| Кружок «Умелые руки»   | 3-7    | Зайцева Н.П.                     |  |
| «Юный корреспондент»   | 5-9    | Степанова Н.Н.                   |  |
| «Компьютер для журналиста»   | 5-9    | Чернышева О.В.                   |  |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
| Выборы лидеров, активов классов. Распределение обязанностей.       | 1-9    | сентябрь                         | Куратор, Зайцева Н.П.                  |
| Работа по плану актива   | 1-9    | В течение года                   | Председатель актива, секретарь актива. |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
| Конкурс рисунков, проектов,  | 1-9    | январь                           | Классные руководители                  |
| Викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!».                | 1-9    |                                  | Классные руководители                  |
| Беседы на классных часах «Кем хочешь стать?»                       | 1-9    |                                  | Классные руководители                  |
| Внеурочная деятельность 9 класс «Профессиональное самоопределение» | 9      |                                  | Учитель технологии                     |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |
| Размещение созданных детьми статей на страницах газеты «Солнечная» | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| Видео-, фото-съемка, классных мероприятий.                         | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                  |
| <b>Детские общественные объединения</b>                            |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Трудовая акция «Школьный двор», «Чистое село»   | 1-9    | октябрь                          | Отряд «Росинка», «ЮПЛ», организатор, классные руководители             |
| Социально-благотворительные акции «Подари ребенку праздник», «Ты не один», день пожилого человека «Бабушки и дедушки».                      | 1-9    | октябрь                          | Классные руководители, школьный библиотекарь, организатор, отряд «ЮПЛ» |
| «Айболит для книжек»  | 1-9    | ноябрь                           | Школьный библиотекарь  |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-9    | февраль                          | Школьный библиотекарь  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево». | 1-9    | апрель                           | Классные руководители, организатор, отряд «Росинка», «ЮПЛ»             |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Посещение театров, кинотеатров  | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Посещение концертов и мероприятий в МБУ НГО «ЛЦКИС им. И.Ф. Бондаренко  | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Экскурсия в школьный музей  | 1-9    | октябрь                          | Рук.кружка «Музеееды   |
| Экскурсия в Лобвинский-краеведческий музей  | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Сезонные экскурсии на природу   | 1-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители  |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-9    | сентябрь                         | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-9    | В течение года                   | Учитель ИЗО  |
| Оформление классных уголков   | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовой десант по уборке обелиска  | 1-9    | Сентябрь, май, июнь              | Отряд «ЮПЛ»  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители  |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                                  |  |

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:                               | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-9    | Октябрь, март                    | Директор школы, Завуч   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                | 1-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-9    | В течение года                   | Руководитель кружка «Компьютер для журналиста», учитель информатики: Чернышева О.В. |
| Индивидуальные консультации  | 1-9    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 1-9    | По плану                         | Социальный педагог Чернышева О.В.   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |        |                                  |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |        |                                  |   |