

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Лопаяевская основная общеобразовательная школа»**
624417, Свердловская область, Новолялинский район, село Лопаяево, улица Береговая, 3.
Телефон (34388) 3-43-17
E-mail: lopaevoschool@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол
от 31.08.2022 №8

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 31.08.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от 31.08.2022 г. № 98

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022/2023 учебный год
(9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) класс предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8 - 9 классы - обществознание. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

Учебный план МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей:

- является нормативным документом, который регламентирует организацию образования детей с умственной отсталостью;
- является механизмом реализации задач коррекционного образования, направленных на компенсацию и преодоление нарушений в развитии детей, приобщение их к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учётом местных потребностей и условий, подготовку их к самостоятельной жизни.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Нормативной основой для составления учебного плана являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ (с изм. и доп. от 03.07.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам» начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред.17.07.2015г.)
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (утверждены Главным государственным санитарным врачом СССР от 06.03.1986г. №4076-86).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824);
- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от 23.04.2015г. № 270-ПП»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» (с изменениями от 18.05.2020 N 249);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ»;
- Устав МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ»;

- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Учебный план МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» представляет собой целостный документ, отражающий особенности адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

Учебный план соответствует целям МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 35 учебных недель.

Распределение количества часов по предметам обосновывается необходимостью коррекции и компенсации недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к различным видам труда, ориентации на общетрудовую и профессиональную деятельность.

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи) как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данному предмету – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в

развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. В 5-9 классах по одному, два часа в неделю преподаётся геометрический материал.

«**Природоведение**» реализуется в 5 классе, «**Биология**» (включая курсы «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек») с 6 по 9 классы. Естественноведческое образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет обучающимся получить достоверные знания о месте, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. Трудовое обучение обеспечивает достижение цели – успешной подготовки выпускников к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда. В процессе освоения данных дисциплин, решаются задачи по формированию интеллектуальных умений в труде; обучению навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; становлению личности ученика в процессе выбора (выбора профиля трудового обучения как психологическая задача); использованию, как опоры, общетрудовых умений и навыков при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место. Основным направлением коррекционной работы при этом является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает: разделение мальчиков (столярное дело) и девочек (швейное) дело. В процессе обучения с 5 по 9 классы выделяются профили (швейное дело, столярное дело).

В 8-9 классах реализуются профессиональные модули предпрофильной подготовки. Комплектование трудовых профилей осуществляется с учётом интересов, на основе выявления и изучения склонностей, способностей и психофизических особенностей каждого школьника.

Трудовая практика в 5 - 9 классы (в течение 10 дней), по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на уроках труда при прохождении тем сельскохозяйственный труд и в работе экологического отряда «Росток».

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» обучается 1 обучающаяся 9 класса. Уроки физической культуры (3 ч) и профессионально-трудового обучения (2 часа) с обучающейся проводятся в соответствующих общеобразовательных классах.

Таким образом, учебные предметы, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть

достигнута основная цель – социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-9 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак и обед для школьников.

Коррекционная подготовка

В классах по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, причем состав групп может меняться. Эти занятия являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся в первой половине дня школьного расписания (логопедические: коррекция нарушений письменной речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Данные занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционные занятия проводятся психологом. Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционной подготовки, школьного компонента учебного плана изучаются курсы:

- **Социально-бытовая ориентировка (СБО)**, которая обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. На

занятиях по СБО при максимальной наполняемости учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы;

- **Физическая культура.** Адаптивная физическая культура является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся **психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов.** Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционные занятия обучающихся 1-4 классов проводятся с логопедом по **развитию устной и письменной речи.**

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут, на фронтальные коррекционные занятия – 35-40 минут.

Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по трудовому обучению. По ним может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) классов VIII ВИДА на 2022 – 2023 учебный год

N п/п	Общеобразовательные области	Количество часов в неделю, классы									Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Наполняемость класса										1	1
1.	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2.	Письмо и развитие речи	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
3.	Математика	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
4.	Природоведение					2					2
5.	Биология						2	2	2	2	8
6.	География						2	2	2	2	8
7.	История Отечества							2	2	2	6
8.	Обществознание								1	1	2
9.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7
10.	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			7
11.	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12.	Трудовое обучение	3	4	4	4						15

13.	Профессионально- трудоовое обучение (швейное, столярное дело)					8	7	7	10	11	43
14.	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	2						7
15.	Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	1	1	7
16.	Ритмика	1	1	1	1						4
17.	Трудовая практика (в днях)		-	-		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы											
18.	Логопедические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
19.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Общее количество часов		21	23	23	23	29	30	32	33	33	247