

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского
городского округа**

«Лопавская основная общеобразовательная школа»

624417, Свердловская область, Новолялинский район, село Лопаво, улица Береговая, 3.

Телефон (34388) 3-43-17

Е-mail: lopavoschool@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол

от 31.08.2022 №8

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

протокол от 31.08.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

от 31.08.2022 г. № 98

**План внеурочной деятельности
МКОУ НГО «Лопавская ООШ»**

**на 2022-2023 учебный год
(2-4, 6-9 классы)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопавская основная общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Целевые ориентиры и основные преимущества внеурочной деятельности – закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения модели внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников.

План организации внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» деятельности.

Разработка модели организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации образовательной деятельности производится на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Инвариантными компонентами модели организации внеурочной деятельности в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в условиях реализации образовательной деятельности являются следующие позиции:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на соответствующих уровнях общего образования (до 1350 ч за четыре года обучения на уровне начального общего образования, до 1750 ч за пять лет обучения – на уровне основного общего образования);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе и через такие формы как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики; модели и формы определяются на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности также организуются занятия в художественных, культурологических, филологических, школьных спортивных направлениях; научно-практических конференциях; интеллектуальных марафонах; командных метапредметных играх; школьном научном обществе; олимпиад; проектной и исследовательской деятельности; общественно полезных практик; военно-патриотических и туристических объединениях на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

**План организации внеурочной деятельности
в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»**

Опыт работы ОО через оптимизационную модель.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО. В её реализации принимают участие педагогические работники ОО: учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, учитель дефектолог, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, педагог-организатор.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет ОО.

Внеурочная деятельность является закреплением и практическим использованием отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

— Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

— Проведение бесед по охране здоровья.

— Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

— Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

— Участие в районных, окружных и областных спортивных соревнованиях.

— Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2. Художественно-эстетическое:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

— Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

— Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

— Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

— Предметные недели;

— Библиотечные уроки;

— Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

— Встречи с тружениками тыла и ветеранами труда, посильная помощь труженикам тыла и ветеранам труда, уроки мужества.

— Выставки рисунков.

— Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, лопаевцев.

— Тематические классные часы.

— Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, ГТО, «Служу Отчизне».

5. Общественно-полезное:

— Проведение субботников.

— Работа на пришкольном участке.

— Посадка и выращивание цветочной рассады, разведение комнатных цветов.

— Акция «Посади дерево», «Ветеран», «Родники».

— Работа экологического отряда «Росток»

6. Проектная деятельность:

— Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона, области.

— Разработка проектов к урокам и на уроках.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы.

В настоящее время в ОО внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Направление развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное Военно-патриотическое	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

		деятельность (досуговое общение)	
Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Творческое объединение Военно-патриотический клуб Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность КТД	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции Социально значимые проекты Социальные пробы
	Проектная деятельность		
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы Экспедиции Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы, объединения художественного творчества, студии, экскурсии, классные

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

			часы, концерты, спектакли, выставки. Социальные проекты на основе художественной деятельности
--	--	--	--



Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Занятия внеурочной деятельности в системе дополнительного образования

При реализации внеурочной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» отводит огромную роль дополнительному образованию как полноправному участнику образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, естественнонаучную, социально-педагогическую,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопавская основная общеобразовательная школа» культурологическую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как школьное научное общество, объединения по интересам, занятия в кабинетах, практикумы, экскурсии, экспедиции, выставки, конкурсы, конференции, концерты и другие массовые формы. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает прежде всего реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Разработка плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование объединений дополнительного образования и секций по интересам учащихся и их родителей (законных представителей) (по результатам анкетирования родителей).

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление*

1. Спортивно – оздоровительное направление – приоритетное для нашей школы.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Решаемые задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

3. Общекультурное направление

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения.

4. Духовно-нравственное направление

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа»

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

5. *Социальное направление*, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

-сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

-вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

-обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность в нашей ОО отводится до 10 часов в неделю. Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Традиционные школьные мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности: **Праздник Знаний – 1 сентября**. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в страну знаний», «По страницам любимых книг». **День школьного самоуправления** проходит в День Учителя. В роли главных организаторов выступают обучающиеся 9 класса и Совет учащихся. Кроме традиционных уроков, обучающиеся готовят встречу учителей у дверей школы, фотогазеты, творческие конкурсы. День учителя завершается ярким музыкальным поздравлением обучающихся. **Форум Знаний** - предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа» предметам. Перед муниципальным этапом в школе проводятся олимпиады по всем предметам среди обучающихся 4-9 классов. Школьный этап начинается торжественным открытием – Форумом знаний, на котором звучат итоги интеллектуальных конкурсов различных уровней прошлого года, порядок проведения школьных олимпиад, пожелания успехов. В продолжении Форума знаний – предметные недели. **Акция «Мы за здоровый образ жизни»** включает тематические классные часы и беседы, игровые программы.

Новогоднее представление, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Организаторами новогоднего представления являются обучающиеся 8 класса, каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы. **Месячник защитников Отечества**, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни. **Фестиваль «Мир открытий»** длится с января по май и включает мероприятия интеллектуальной направленности – конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины. Организатор школьных мероприятий – школьное научное общество «Эрудит». **Праздник успеха** является заключительным праздником учебного года с презентацией учебных и внеурочных достижений обучающихся 2-8 классов. На конкурсе подводятся итоги учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускника начальной школы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО)

Основная школа (6-9 класс)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа» мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

– Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

– Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Смысловое чтение.

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей (лиц, их заменяющих) в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

Готовность педагогов к реализации плана внеурочной деятельности

В реализации Плана участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-психолог, учитель дефектолог, педагог-организатор;
- библиотекарь школы;
- библиотекарь Сельской библиотеки;
- руководитель школьного краеведческого музея.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа»

мероприятий	
-------------	--

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- Интернет - ресурсы,
- мультимедийные презентации.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Педагогический состав

Уровень образования			Стаж педагогической работы			Уровень квалификации	
Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее	До 5 лет	До 20 лет	Свыше 25 лет	1КК	б/к
6	2	1	4	4	1	8	1

2.2.4. Единое расписание урочной и внеурочной деятельности

1 класс (3-4 урока)	08.30-11.50	Уроки
	11.50-12.30	Прогулка (подвижные игры)
	12.30-12.40	Полдник
	12.50-14.20	Занятия внеурочной деятельности
3-4 класс (4-5 урока)	08.30-12.40	Уроки
	12.40-13.20	Прогулка (подвижные игры)
	13.20-13.30	Полдник

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

	13.40-14.30	Занятия внеурочной деятельности
5-6 класс (5-6 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Занятия внеурочной деятельности
7 класс (6-7 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Занятие внеурочной деятельности
8-9 класс (7 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Уроки
	15.00-15.40	Занятие внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся все в первой половине дня в связи с подвозом обучающихся на школьном автобусе из с. Коптяки (всего 9 обучающихся). С обучающимися 9 класса внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, организована подготовка к ОГЭ.

Рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением ОО о рабочей программе и имеют следующую структуру: планируемые результаты, содержание курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

План внеурочной деятельности (2-4 недельный)

№ п/п	Направления деятельности	Класс/количество часов				Название секции, кружка и т.д.	ФИО педагога
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1.	Общественно-полезная деятельность				1	«Калейдоскоп наук»	Плотникова К.Е.
2.	Художественно-эстетическое			1	1	«Графика для детей»	Лопаева И.А.
				1		«Устное народное творчество»	Лопаева И.А.
					1	«Познавательный английский»	Кравченко Т.А.
3.	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	«Детский фитнес»	Зайцева Н.П.
			1		1	«Ритмика»	Лопаева И.А.
4.	Проектная деятельность			1		«Развивайка»	Лопаева И.А.
5.	Научно-познавательное				1	«В гостях у сказки»	Плотникова К.Е.
				1	1	«Умники и умницы»	Плотникова К.Е.
					1	«Эрудит»	Плотникова К.Е.
6.	Гражданско-патриотическое		1	1	1	«Разговоры о важном»	Классные руководители
			1	1	1	Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	
Итого:			4	7	10		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

План внеурочной деятельности (2-4 годовой)

№ п/п	Направления деятельности	Класс/количество часов				Всего
			2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Общественно-полезная деятельность				34	34
2.	Художественно-эстетическое			68	68	136
3.	Спортивно-оздоровительное		68	34	68	170
4.	Проектная деятельность			34		34
5.	Научно-познавательное			34	102	136
6.	Гражданско-патриотическое		68	68	68	204
Итого:			136	238	340	714

План внеурочной деятельности (основная школа 6-9 класс)

№ п/п	Направления деятельности	Количество часов				Название секции, кружка и т.д.	ФИО педагога, КК
		6	7	8	9		
1.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	Проведение традиционных школьных спортивных мероприятий и акций	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Духовно-нравственное	1	1	1	1	Цикл тематических классных часов Проведение традиционных школьных мероприятий и акций, мероприятий в рамках РДШ	Классные руководители, советник директора
		1	1	1	1	«Разговоры о важном»	
			2	2	1		«Музееведение»
3.	Социальное		1			«Прекрасное рядом»	Кравченко Н.Б., 1 КК
					1	«Сложности русского языка»	Гусельникова Н.А., з/д
					1	«Трудные вопросы обществознания»	Мальцева Т.А.
4.	Общекультурное		1	1	1	«Компьютер для журналистов»	Чернышева О.В., 1 КК
					1	«Сложные вопросы биологии»	Чернышева О.В., 1 КК
5.	Общеинтеллектуальное	1	1	1		«Юный корреспондент»	Чернышева О.В., 1 КК

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

		1				«Авиамоделирование»	Абдуллин Г.Г.
		1				«Занимательная география»	Ахметянова С.В., 1 КК
					1	«Географический мир»	Ахметянова С.В., 1 КК
					1	«Решение практико-ориентированных задач»	Касьянова М.Н., 1 КК
			1	1		«Читаем, решаем, живем»	Коптякова С.И., 1 КК
		1				Математическая грамотность	Касьянова М.Н., 1 КК
	Итого:	7	9	8	10		

План внеурочной деятельности (основная школа годовой)

№ п/п	Направления деятельности	Количество часов				Итого	
			6	7	8		9
1.	Спортивно-оздоровительное		34	34	34	34	136
2.	Духовно-нравственное		68	136	136	102	442
3.	Социальное			34		68	102
4.	Общекультурное			34	34	68	136
5.	Общеинтеллектуальное		136	68	68	68	340
Итого:			238	306	272	340	1156

2.3. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае если ребенок посещает учреждения дополнительного образования района (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопавская основная общеобразовательная школа» план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы.

Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности.

Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Разработка мониторинга результатов ВД; • Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования; • Методическое сопровождение педагогического ресурса; • Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения;
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Организация ВД в соответствии с положением; • Обеспечение контроля качества реализации программ ВД;
Учитель начальных классов - классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса; • Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД; • Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности; • Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся; • Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение учащихся во ВД; • Мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОО)
Педагоги - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой ОО

2.4. Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

2.5. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа» образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.6. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы, района, региона, области.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа»

достижения учащихся.	Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы.

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаяевская основная общеобразовательная школа»

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

— осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

— использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

— готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

— желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

— инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Модель выпускника основной школы:

К концу обучения в основной школе должны быть сформирована способность к саморегуляции, расширено представление о социальном устройстве жизни:

- акцентирование внимание на расширение представлений о человеке;
- изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности: физические, психические, социальные качества и особенности отношений к разным явлениям жизни в семье, школе, кругу друзей, среди незнакомых, в путешествиях, наедине с собой и т. д.;
- освоение способов саморегуляции (самообразования, самовоспитания, самодеятельности) во всех видах деятельности: общении, познавательной, трудовой, художественной, спортивной и т. д.;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»

- акцентировать внимание на формирование представлений об образе социальной жизни как продукте культуры и способе существования человека;
- развитие способности строить свою жизнь, изменяя обстоятельства сферы межличностных отношений в семейно-бытовой, учебно-образовательной, творческой, профессионально-трудовой деятельности, в духовном, внутреннем мире собственной личности;
- обогащение опытом по улучшению социальной и персональной жизни посредством организации трудовой, художественной, общественной деятельности.

Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.