

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
новолялинского городского округа
«Лопаевская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ С.И. Коптякова «30» августа 2021 г.	Утверждаю: Директор школы _____ С.В. Ахметянова приказ № 87 от «30» августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Уровень общего образования основное общее образование (5-7 классы)

Количество часов 1050 ч.

Составитель, Степанова Н.Н. 1 категории.

Программа разработана с учетом **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. С изменениями и дополнениями от:** 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. №712, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках.

с. Лопаево

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Язык и речевая практика

1. Предметные результаты

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Содержание тем учебного курса 5 - 9 классов.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма

глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№	Содержание	Число
	Предложение (10 ч)	
1	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	
2	Порядок слов в предложении.	
3	Связь слов в предложении.	
4	Главные члены предложения. Сказуемое.	
5	Подлежащее.	
6	Второстепенные члены предложения	
7	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	
8	Вопросительные предложения.	
9	Восклицательные предложения	
10	Предложения, разные по интонации	
	Звуки и буквы. (7 ч)	
11	Алфавит. Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	
12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	
13	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	
15	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
16	Ударные и безударные гласные в слове.	
17	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	
	Состав слова.(12 ч)	
18	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	
19	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	
20	Окончание как изменяемая часть слова.	
21	Приставка как часть слова.	
22	Образование однокоренных слов с помощью приставки	
23	Суффикс как часть слова.	

24	Разбор слова по составу.	
25	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	
26	Проверяемые гласные и согласные в корне.	
27	Приставка и предлог	
28	Правописание твердого знака после приставок.	
29	Разбор слова по составу.	
	Части речи. (5 ч)	
30	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	
31	Глагол.	
32	Имя прилагательное.	
33	Различение частей речи по вопросам и значению.	
34	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

6 класс

№	Тема	Кол-во Часов
Повторение – 8 ч.		
1	Предложение. Главные члены предложения.	1
2	Звуки и буквы.	1
	Состав слова	
3	Правописание безударных гласных в корне слова	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
5	Непроизносимые согласные в корне слова	1
6	Правописание приставок и предлогов	1
7	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1
8	Правописание приставок	1
Части речи – 23ч.		
1	Имя существительное как часть речи	1
2	Имена собственные	1
3	Три склонения имен существительных	1
4	Безударные личные окончания существительных	1
5	Падежные окончания существительных трех склонений	1
6	Падежные окончания имен существительных	1

	множественного числа	
7	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1
8	Творительный падеж имен существительных множественного числа	1
9	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1
10	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
11	Имя прилагательное как часть речи	1
12	Изменение имен прилагательных по родам	1
13	Изменение имен прилагательных по числам	1
14	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1
15	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
16	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
17	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
20	Склонение имен прилагательных женского рода	1
21	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
22	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	1
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
Предложение – 4ч.		
1	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
2	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
3	Обращение. Знаки препинания при обращении	1

4	Повторение и обобщение изученного за год	1
---	--	---

3. Календарно – тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение	4 ч.
1	Простое и сложное предложения.	1
2	Простые предложения с однородными членами.	1
3	Состав слова.	1
4	Безударные гласные в корне слова.	1
	Части речи.	21 ч.
	Имя существительное как часть речи.	3 ч.
5	Имя существительное: род, число, падеж.	1
6	Склонение имен существительных.	1
7	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
	Имя прилагательное как часть речи.	4 ч.
8	Имя прилагательное: род, число, падеж.	1
9	Согласование имён прилагательных с существительными.	1
10	Склонение имен прилагательных.	1
11	Деловое письмо: заявление.	1
	Местоимение.	5 ч.
12	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1
13	Личные местоимения 1-го лица.	1
14	Личные местоимения 2-го лица.	1
15	Личные местоимения 3-го лица.	1
16	Деловое письмо: письмо.	1
	Глагол.	9 ч.
17	Понятие о глаголе.	1
18	Изменение глаголов по временам.	1
19	Изменение глаголов по числам.	1
20	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
21	Частица НЕ с глаголами.	1
22	Изменение глаголов по лицам.	1
23	Глаголы на –ся (сь).	1
24	Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься.	1
25	Правописание глаголов в 3-м лице.	1
	Предложение.	9 ч.
26	Простое предложение.	1
27	Простое распространённое и нераспространённое.	1
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1

29	Простое предложение с однородными членами.	1
30	Сложное предложение.	1
31	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1
32	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
33	Деловое письмо: объявление.	1
34	Обращение и знаки препинания при обращении.	1
35	Повторение.	1 ч.

Чтение (Литературное чтение)

1. Предметные результаты

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2. Содержание тем учебного курса 5 - 9 классов.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

3 Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА
	1. Устное народное творчество – 3 ч.	
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	
2	Пословицы и поговорки.	
3	Загадки.	
	2. Сказки – 7 ч.	
4	Никита Кожемяка (Русская сказка).	
5	Золотые руки (Башкирская сказка)	
6	Морозко (Русская сказка).	
7	Два мороза (Русская сказка).	
8	Три дочери (Татарская сказка)	
9	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.	
10	Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	
	3. Картины родной природы - 33 ч. в то числе:	
	Лето – 5 часов	
11	Июнь. Г. Скребицкий.	
12	«Ярко солнце светит..» И. Суриков.	
13	Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.	
14	Берёзка. А. Прокофьев.	
15	«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.	
	Осень – 6 часов	
16	Сентябрь. По Г. Скребицкому.	
17	Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.	
18	Осень. К. Бальмонт.	

19	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.	
20	Осенние грусти .. По В. Астафьеву.	
21	Первый снег. И. Бунин.	
	Зима – 7 часов	
22	«Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев.	
23	Декабрь. Г. Скребицкий.	
24	К зиме. К. Бальмонт.	
25	Всяк по-своему. Г. Скребицкий.	
26	«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.	
27	Берёза. С. Есенин.	
28	Зимняя дорога. А. Пушкин.	
	Весна – 15 часов	
29	Март. Г. Скребицкий.	
30	«Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой.	
31	От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.	
32	Весна-красна.	
33	Грачи прилетели.	
34	Заветный кораблик.	
35	В весеннем лесу.	
36	Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.	
37	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.	
38	Ворона. А. Блок.	
39	Подснежник. Е. Серова.	
40	Весна. И. Соколов-Микитов.	
41	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.	
42	Черёмуха. С. Есенин.	
43	Весна, весной, о весне. Я. Аким.	
	4. О друзьях-товарищах - 6 ч.	
44	Колбочка. Ю. Яковлев.	
45	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	
46	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.	
47	«Фосфорический мальчик. В. Медведев.	
48	Дорогой подарок. Л. Воронкова.	
49	Твой друг. Я. Аким.	
	5. Басни И. Крылова - 3 ч.	
50	Ворона и лисица.	
51	Щука и кот.	
52	Квартет.	
	6. Спешите делать добро - 7 ч.	
53	Будущий олимпиец. Н. Хмелик.	
54	Слепой домик. О. Бондарчук.	
55	Бабка. В. Осеева.	
56	Сухой хлеб. А. Платонов.	

57	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.	
58	Труд. В. Брюсов.	
59	Огромное небо. Р. Рождественский.	
	7. О животных - 4 ч.	
60	Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский.	
61	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.	
62	Кот Воруяга. К. Паустовский.	
63	Про обезьянку. В. Житков.	
	8. Из прошлого нашего народа - 3 ч.	
64	На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	
65	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексеёву.	
66	У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.	
	9. Из произведений зарубежных писателей - 3 ч.	
67	Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.	
68	Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.	
69	Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.	
70	Повторение.	

3. Календарно-тематическое планирование по литературе. 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Отечество». По В. Пескову..	1
2	М. Ножкин. «Россия».	1
3	М. Пришвин. «Моя родина».	1
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Б. Житков. «Белый домик».	1
7	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1
8	В. Бианки. «Октябрь».	1
9	С. Михалков. «Будь человеком».	1
10	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1
11	В. Бианки. «Ноябрь».	1
12	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».	1
13	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1
14	В. Бианки. «Декабрь».	1
15	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1
16	А. Никитин. «Встреча зимы».	1

17	А. Дорохов. «Теплый снег».	1
18	В. Бианки. «Январь».	1
19	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1
20	А. Чехов. «Ванька».	1
21	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1
22	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1
23	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1
24	В. Бианки. «Февраль».	1
25	С. Смирнов. «Первые приметы».	1
26	В. Бианки. «Март».	1
27	По В. Пескову. «Весна идет».	1
28	М. Пришвин. «Жаркий час».	1
29	В. Бианки. «Апрель».	1
30	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей».	1
31	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	1
32	В. Бианки. «Май».	1
33	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1
34	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1
35	Повторение и обобщение изученного.	1

3. Календарно-тематическое планирование по литературе.

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Устное народное творчество	6 ч.
1	Введение. Знакомство с учебником. Сказки. Сивка – бурка (русская народная сказка)	1
2	Умный мужик (русская народная сказка)	1
3	Три поездочки Ильи Муромца.	1
4	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».	1
5	Пословицы.	1
6	Загадки.	1
	Из произведений русской литературы XIX века.	11 ч.

7	Александр Сергеевич Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его	1
8	Стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»	1
9	Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино»	2
10	Иван Андреевич Крылов. «Кукушка и петух», «Волк и журавль»	1
11	Николай Алексеевич Некрасов «Несжатая полоса»	1
12	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	2
13	Антон Павлович Чехов «Хамелеон»	1
14	Владимир Галактионович Короленко «Дети подземелья»	2
	Из произведений русской литературы XX века	16 ч.
15	Максим Горький. «Детство»	1
16	М. Горький «В людях»	1
17	Михаил Васильевич Исаковский «Детство»	1
18	Константин Георгиевич Паустовский «Последний чёрт»	1
19	Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»	1
20	Константин Михайлович Симонов «Сын артиллериста»	2
21	Валентин Петрович Катаев. «Флаг»	1
22	Николай Иванович Рыленков «Деревья»	1
23	Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин»	1
24	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»	1
25	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	1
26	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»	1
27	Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1

28	Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишки».	1
29	Константин Яковлевич Ваншенкин «Снежки»	1
	Подведение итогов года.	1 ч.
30	Викторина «Моё любимое произведение».	1

Математика.

1. Предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

2 Содержание тем учебного материала за 5 - 9 классы.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**3 Календарно – тематическое планирование.
5 класс**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ЧИСЛО
	СОТНЯ	
1	Числа 1 – 100	
2	Математические действия в пределах 100	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	
4	Числа, полученные при измерении	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	
6	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	
8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	
9	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	
10	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
11	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	
12	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	
13	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	
14	Квадрат. Свойства его сторон и углов	
15	Разносторонний треугольник и его свойства	
16	Разностное сравнение чисел	
17	Решение задач на разностное сравнение чисел	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД	
18	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	
19	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	
20	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	
21	Вычитание с одним переходом через разряд	
22	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	
23	Вычитание с двумя переходами через разряд	
24	Вычитание из круглых сотен и тысячи	

25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
26	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	
27	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	
28	Структура обыкновенной дроби	
29	Сравнение дробей	
30	Правильные и неправильные дроби	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ	
31	Умножение чисел 10, 100	
32	Деление на 10, 100	
33	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	
34	Меры времени. Год	
35	Умножение круглых десятков на однозначное число.	
36	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	
37	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	
38	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
39	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
40	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	
41	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	
42	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	
43	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	
44	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	
45	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	
46	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	
47	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	
48	Проверка умножения и деления	
49	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	
50	Нахождение произведения двузначного и однозначного	

	чисел	
51	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	
52	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	
53	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	
54	Решение задач и примеров на умножение	
55	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
56	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	
57	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	
58	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	
59	Решение задач на уменьшение в несколько раз	
60	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	
61	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	
62	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
63	Построение разносторонних треугольников	
64	Построение равнобедренных треугольников	
65	Построение равносторонних треугольников	
66	Круг, окружность	
67	Линии в круге	
68	Масштаб	
	Повторение	

3 Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Кол-во час
1	Глава I . Тысяча	20
	Нумерация. (Повторение)	2
	Простые и составные числа.	1

	Арифметические действия с целыми числами.	2
	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	2
	Геометрический материал (Повторение)	2
	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	2
	Римская нумерация.	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	4
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3
2	Глава II. Обыкновенные дроби	10
	Образование смешанного числа.	1
	Сравнение смешанных чисел.	1
	Основное свойство дроби.	2
	Преобразование обыкновенных дробей.	2
	Нахождение части от числа.	2
	Нахождение нескольких частей от числа	2
3	Глава III. Геометрический материал	30
	Взаимное положение прямых на плоскости	1
	Высота треугольника	1
	Параллельные прямые	1
	Построение параллельных прямых	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3

	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5
	Скорость. Время. Расстояние (путь)	4
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	4
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5
	Деление с остатком.	2
4	Глава IV. Геометрический материал	8
	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	3
	Куб, брус, шар	3
	Масштаб	2
5	Глава V. Повторение	2
	Геометрический материал (Повторение)	2

3 Календарно-тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Повторение.	3 ч.
1	Таблица разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
2	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
3	Геометрия. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение предметов в пространстве.	1
	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	3 ч.
4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	1
5	Решение составных арифметических задач на сложение и вычитание.	1
6	Геометрия. Окружность, радиус, диаметр, хорда.	1
	Умножение и деление чисел на однозначное число.	7 ч.

7	Знакомство с умножением и делением чисел на однозначное число. Письменное умножение и деление.	1
8	Решение задач на нахождение чисел от числа.	1
9	Геометрия. Виды многоугольников. Построение равнобедренного треугольника.	1
10	Умножение на 10, 100, 1 000.	1
11	Деление на 10, 100, 1 000.	1
12	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
13	Геометрия. Виды треугольников по длине сторон и виду углов.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6 ч.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины и массы.	1
15	Решение задач с преобразованием чисел, полученных при измерении.	1
16	Геометрия. Параллелограмм. Элементы и построение параллелограмма.	1
17	Свойства элементов параллелограмма. Высота.	1
18	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
19	Нахождение неизвестного числа, полученного при измерении.	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	4 ч.
20	Геометрия. Ромб. Построение ромба.	1
21	Замена мелких мер крупными, крупных – мелкими.	1
22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
23	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	6 ч.
24	Письменное умножение и деление на круглые десятки.	1
25	Деление на круглые десятки вида: 91560:70.	1
26	Деление на круглые десятки вида: 240120:30.	1
27	Геометрия. Геометрические фигуры пересекающиеся и непересекающиеся.	1
28	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки вида: 16м. 07см. * 60.	1
29	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки вида: 7ц. 20кг. : 40.	1
	Умножение и деление на двузначное число.	8 ч.
30	Знакомство с умножением на двузначное число. Умножение вида: 34 * 21.	1

31	Умножение вида: $256 * 42$.	1
32	Умножение вида: $1425 * 14$.	1
33	Знакомство с делением на двузначное число вида: $345:15$.	1
34	Деление на двузначное число вида: $9288:43$.	1
35	Деление на двузначное число вида: $1056:22$.	1
36	Деление на двузначное число вида: $60384:24$, $1040:32$.	1
37	Деление с остатком на двузначное число.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
38	Правильная и неправильная дробь.	1
39	Сокращение обыкновенных дробей.	1
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
41	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1
42	Геометрия. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1
	Десятичные дроби.	5 ч.
43	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
44	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1
45	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
46	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1
47	Геометрия. Повторение изученного о построении симметричных геометрических фигур.	1
	Повторение.	5 ч.
48	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
49	Меры времени.	1
50	Задачи на движение.	1
51	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
52	Умножение и деление на двузначное число.	1

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

1. Предметные результаты.

- 1) представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- 2) выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- 3) выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- 4) пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

2. Содержание учебного материала (7 – 9 классы)

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, *ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. *РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT.* Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	10 ч.
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1
2	История развития вычислительной техники.	1
3	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1
4	Современные компьютерные технологии	1
5	Системный блок. Назначение блока	1

6	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1
7	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1
8	Системный блок. Назначение блока	1
9	Назначение памяти и ее виды.	1
10	Флэш-память.	1
	Обработка текстовой информации.	4 ч.
11	Панель меню, вкладка Вставка.	1
12	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1
13	Вкладка Конструктор.	1
14	Вкладка Макет.	1
	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	3 ч.
15	Лист, книга в программе Excel.	1
16	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	1
17	Диаграмма. Создание диаграммы.	1

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

1. Предметные результаты

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

2 Содержание тем учебного материала за 5 - 6 класс.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого,

необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и

удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

2 Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№	Содержание	Число
	Введение (1 ч)	
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	
	Вселенная (2 ч)	
2	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.»	
3	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	
	Наш дом – Земля (7 ч)	
4	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли:	

	атмосфера, гидросфера, литосфера.	
5	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.	
6	Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»	
7	Почва, свойства почвы. Экскурсия к местным природным объектам.	
8	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.	
9	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности»	
10	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»	
	Растительный мир Земли (6 ч)	
11	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.	
12	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.»	
13	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Экскурсия в лес, поле, огород.	
14	Травы. Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.»	
15	Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения»	
16	Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	
	Животный мир Земли (6 ч)	
17	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	
18	Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	
19	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	

20	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	
21	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	
22	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек»	
	Человек (4 ч)	
23	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм.	
24	Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа « Составление распорядка дня.»	
25	Здоровое питание. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»	
26	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	
	Есть на Земле страна – Россия (8 ч)	
27	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа«Нахождение России на карте»	
28	Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.»	
29	Столица Москва.	
30	Города России. Многообразие городов.	
31	Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности»	
32	Животный мир на территории нашей страны.	
33	Заповедники. Заказники. Охрана природы.	
34	Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.	

**3Календарно-тематическое планирование.
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

п/п		часов
	Введение	1 ч
1.	Живая и неживая природа	1
	Вода	12 ч
1.	<i>Вода в природе.</i> Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды»	1
2.	<i>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении</i>	1
3.	<i>Расширение воды при замерзании</i>	1
4.	<i>Вода – растворитель</i> некоторых твердых веществ	1
5.	<i>Растворимые и нерастворимые веществ.</i>	1
6.	<i>Растворы в быту</i> (стиральные, питьевые и т.д.).	1
7.	<i>Растворы в природе:</i> минеральная и морская вода	1
8.	<i>Питьевая вода.</i> Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус	1
9.	<i>Три состояния воды</i>	1
10.	<i>Учет и использование свойств воды человеком</i>	1
11.	<i>Круговорот воды в природе.</i> Значение воды в природе	1
12.	<i>Экологические проблемы,</i> связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1
	Воздух	6 ч
1.	<i>Свойства воздуха</i>	1
2.	<i>Кислород,</i> его свойство поддерживать горение	1
3.	<i>Углекислый газ</i> и его свойство не поддерживать горение	1
4.	<i>Состав воздуха</i>	1
5.	<i>Чистый и загрязненный воздух.</i> Примеси в воздухе	1
6.	<i>Экологические проблемы,</i> связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения	1
	Полезные ископаемые	6 ч
1.	<i>Полезные ископаемые</i> и их значение	1
2.	<i>Полезные ископаемые,</i> используемые в качестве строительных материалов	1
3.	<i>Полезные ископаемые,</i> которые используются при	1

	получении минеральных удобрений	
4.	<i>Полезные ископаемые</i> , используемые для получения металлов	1
5.	<i>Получение черных и цветных металлов</i> из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)	1
6.	<i>Экологические проблемы</i> , связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения	1
	Почва	6 ч
1.	<i>Почва</i> — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие	1
2.	<i>Перегной</i> — органическая часть почвы	1
3.	<i>Глина, песок и минеральные соли</i> — минеральная часть почвы	1
4.	<i>Песчаные и глинистые почвы</i> . Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»	1
5.	<i>Местные типы почв</i> : название, краткая характеристика. <i>Практические работы</i> «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке»	1
6.	<i>Обработка почвы</i> : вспашка, боронование	1
	Повторение пройденного	4ч
1.	Повторение по теме «Вода»	1
2.	Повторение по теме «Воздух»	1
3.	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1
4.	Повторение по теме «Почва»	1

БИОЛОГИЯ (V – IX классы)

1. Предметные результаты

1) получение элементарной естественно-научной подготовки. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

2) изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

3) знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

2 Содержание тем учебного материала за 7 - 9 класс.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены

практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

3 Тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение в мир цветковых растений.	1 ч.
1	Многообразие живой природы. Охрана растений	1
	Органы цветковых растений	1 ч.
2	Внешнее строение цветкового растения	1
	Цветок. Плод	3 ч.
3	Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение	1
4	Разнообразие плодов и семян, их распространение	1

5	Заочная экскурсия в природу ранней осенью	1
	Семя	2 ч.
6	Строение семян	1
7	Распространение и всхожесть семян	1
	Корень	2 ч.
8	Разнообразие корней, корневые системы	1
9	Строение корня. Видоизменения корней	1
	Лист	3 ч.
10	Внешнее строение листа, форма и видоизменения листьев	1
11	Значение листьев, испарение воды листьями	1
12	Дыхание растений. Листопад	1
	Стебель	2 ч.
13	Строение и значение стебля.	1
14	Передвижение воды по стеблю. Видоизменения побегов	1
	Растение –целостный организм	1 ч.
15	Взаимосвязь органов растения. Растения и окружающая среда	1
	Споровые и семенные растения	3 ч.
16	Мхи. Торфяной мох -сфагнум	1
17	Папоротники. Голосеменные растения	1
18	Ель и сосна. Покрытосеменные растения	1
	Многообразие покрытосеменных растений	9 ч.
19	Различия однодольных и двудольных растений. Семейство Злаки	1
20	Хлебные злаки. Кукуруза, овес	1
21	Однодольные растения	1
22	Двудольные растения. Картофель	1
23	Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения	1
24	Семейство Розоцветные. Садовые растения	1
25	Сбор урожая плодов и ягод	1
26	Семейство Сложноцветные. Подсолнечник	1
27	Повторение пройденного материала	1
	Многообразие бактерий и грибов	3
28	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий для человека	1
29	Строение и размножение грибов	
30	. Разнообразие грибов	1
	Практические работы	5 ч.
31	Выращивание комнатных растений	1

32	Растение – живой организм	1
33	Заочная экскурсия в природу весной	1
34-35	Повторение пройденного материала	2

ГЕОГРАФИЯ

1. Предметные результаты

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

2. Содержание тем учебного материала за 6 - 9 классы.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на

глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№	Разделы и темы уроков	Кол-во часов
	Введение	3
1	География - наука о природе Земли, население и его хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.	1
	Ориентирование на местности.	1
4	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас.	1
	План и карта	5
5	Рисунок и план предмета.	1
6	План и масштаб.	1
7	Условные знаки плана местности.	1
8	План и географическая карта.	1
9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
	Формы поверхности Земли.	2
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1
11	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
	Вода на Земле	7
12	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1
13	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
14	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
15	Болото, их осушение.	1
16	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
17	Острова и полуострова.	1
18	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
	Земной шар.	9
19	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
20	Планеты.	1
21	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
22	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
23	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
24	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
25	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
26	Природа тропического пояса.	1
27	Природа умеренных и полярных поясов.	1
	Карта России.	9
28	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической	1

	карте. Столица России – Москва.	
29	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1
30	Острова и полуострова России.	1
31	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
32	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
33	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
34	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1
35	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	1

3Календарно-тематическое планирование.
7 класс

№	Тема	Количество часов
	Особенности природы и хозяйства России.	8 ч.
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1
2	Административное деление России.	1
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
4	Климат России.	1
5	Водные ресурсы России, их использование.	1
6	Население России. Народы России.	1
7	Промышленность – основа хозяйства. Её отрасли.	1
8	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
	Природные зоны России.	
9	Размещение природных зон на территории России.	1
10	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат.	3 ч. 1
11	Растительный и животный мир.	1
12	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1
13	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	6 ч. 1
14	Климат и водоёмы тундры.	1
15	Животный и растительный мир.	1
16	Население и его основные занятия.	1
17	Города тундры.	1
18	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
19	Лесная зона.	11 ч.

	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1
20	Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы.	1
21	Растительный мир лесной зоны. Смешанные и лиственные леса.	1
22	Животный мир лесной зоны. Пушные звери.	1
23	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
24	Города лесной зоны.	1
25	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
26	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1
27	Растительный и животный мир степей.	1
28	Хозяйство, население и его основные занятия.	1
29	Города лесостепной зоны.	1
30	Зона полупустынь. Положение на карте. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые.	3 ч. 1
31	Растительный и животный мир.	1
32	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.	1
33	Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство.	1 ч. 1
34	Высотная поясность в горах.	1 ч.
35	Повторение.	1 ч.

МИР ИСТОРИИ

1. Предметные результаты

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

2. Содержание тем учебного материала за 6 класс.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

- Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
- Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.
- Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
- История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.
- Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.
- Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).
- Большая и малая родина.
- Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

• Представления о времени в истории

- Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
- Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные

события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

- ***Начальные представления об истории***

- История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
- Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).
- Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.
- Историческое пространство. Историческая карта.

- ***История Древнего мира***

- Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
- Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.
- Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.
- Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
- Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
- Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
- Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
- Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

- ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней)***

- ***История освоения человеком огня, энергии***

- Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

- Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.
- Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
- Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- ***История использования человеком воды***

- Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
- Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
- Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.
- Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
- Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- ***История жилища человека***

- Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- ***История появления мебели***

- Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
- История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

- ***История питания человека***

- Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
- Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.
- История хлеба и хлебопечения.

- Способы хранения и накопления продуктов питания.
- Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

- ***История появления посуды***

- Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
- Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
- Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
- Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

- ***История появления одежды и обуви***

- Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
- Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
- История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
- Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

- ***История человеческого общества***

- Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
- Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
- Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
- Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
- Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

- Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
- Виды и направления искусства.
- Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
- Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
- Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
- *Рекомендуемые виды практических заданий:*
- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (7 – 9 классы)

1. Предметные результаты

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Содержание тем учебного материала за 7 - 9 классы.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране

(городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты

партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли,

освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие

Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Ко-во часов
Раздел 1. Введение-12ч		
Тема1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас-6ч		
1	История имени. История фамилии	1
2	Дом, в котором ты живешь	1
3	История улицы	1
4	Местность, где мы живем.	1
5	Страна, в которой мы живем.	1
6	Планета, на которой мы живем.	1
Тема 2. Представления о времени в истории-3ч		
7	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и	1

	будущем.	
8	Приборы для отсчета времени.	1
9	Понятие об историческом времени.	1
Тема 3. Начальное представление об истории-3ч		
10	История – наука об изучении развития человеческого общества.	1
11	Способы получения знаний о прошлом.	1
12	Источники исторических знаний	1
Раздел II. История Древнего мира-5ч		
Тема 1. История появления и развития древнего человека-4ч		
13	Человек – житель планеты Земля.	1
14	Человек прямоходящий.	1
15	Человек умелый.	1
16	Древнейшие люди.	1
Тема 2. Человек разумный-1ч		
17	Человек разумный.	1
Раздел III. История вещей и дел человека-11ч		
Тема 1. История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)-2ч		
18	Использование огня в производстве.	1
19	Огонь и энергия.	1
Тема 2. История использования человеком воды – 2ч		
20	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	1
21	Вода и земледелие.	1
Тема 3. История жилища человека – 1ч		
22	Понятие о жилище.	1
Тема 4. История появления мебели-1ч		
23	История появления первой мебели.	1
Тема 5. История питания человека – 1ч		
24	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	1
Тема 6. История появления посуды – 2ч		
25	История появления посуды. Глиняная посуда	1
26	Деревянная посуда	1
Тема 7. История появления одежды и обуви – 2ч		

27	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	1
28	История появления обуви	1
Раздел IV. История человеческого общества – 6ч		
29	Представления древних людей об окружающем мире.	1
30	Причины зарождения религиозных верований	1
31	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.	1
32	История воспитания и образования	1
33	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	1
34	Войны. Причины возникновения войн.	1
35	Повторение и обобщение изученного	1

3. Календарно-тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Количество часов
Введение в историю.		3 ч.
1	История как наука о прошлом. Исторические памятники.	1
2	Наша Родина – Россия. Моя родословная.	1
3	Счёт лет в истории. Историческая карта.	1
История нашей страны древнейшего периода.		5 ч.
4	Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов.	1
5	Основные занятия восточных славян.	1
6	Обычай и верования восточных славян.	1
7	Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри.	1
8	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
Киевская Русь.		12 ч.
9	Образование государства восточных славян – Киевская Русь.	1
10	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
11	Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов.	1
12	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1
13	Культура и искусство Киевской Руси.	1
14	Княжеские и боярские подворья.	1

15	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
16	Правление Ярослава Мудрого.	1
17	Образование и грамотность на Русь.	1
18	Летописи и летописцы.	1
19	Киевский князь Владимир Мономах.	1
20	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
	Распад Киевской Руси.	4 ч.
21	Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных государств.	1
22	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1
23	Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1
24	Русская культура в XII-XIII веках.	1
	Борьба с иноземными завоевателями.	5 ч.
25	Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь.	1
26	Русь под монголо-татарским игом.	1
27	Рыцари-крестоносцы.	1
28	Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва.	1
29	Ледовое побоище.	1
	Начало объединения земель.	5 ч.
30	Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита и его успехи.	1
31	Возрождение сельского хозяйства на Руси.	1
32	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском..	1
33	Битва на Куликовом поле.	1
34	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1
35	Повторение.	1 ч.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1 . Предметные результаты

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- 2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- 3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

2. Содержание тем учебного материала за 5 - 9 классы.

Личная гигиена и здоровье

- *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*
- *Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.
- *Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.
- Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).
- *Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
- Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
- *Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
- Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
- *Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
- *Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред,

наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

• **Охрана здоровья**

- *Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.
- *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
- *Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
- *Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- *Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.
- *Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
- *Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

• **Жилище**

- *Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
- *Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
- *Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
- *Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

- *Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
- *Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
- *Кухонная мебель:* названия, назначение.
- *Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
- *Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
- *Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
- *Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
- *Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.
- *Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
- Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.
 - **Одежда и обувь**
- *Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и

назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

- *Значение опрятного вида человека.*
- *Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
- *Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
- *Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
- *Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.
- *Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).
- *Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.
- *Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
- *Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
- *Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

- *Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
- *Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
- *Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
- Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
- Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
- Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
- Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
- Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
- Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
- Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
- *Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
- *Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
- *Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
- Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

- Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
- Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
- *Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление
- *Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

• **Транспорт**

- *Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
- Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.
- *Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
- *Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.
- *Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.
- *Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
- *Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

• **Средства связи**

- *Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.
- *Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

- Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.
- Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
- Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.
- *Телефонная связь*. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.
- *Интернет-связь*. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
- *Денежные переводы*. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

• **Предприятия, организации, учреждения**

- *Образовательные учреждения*. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.
- *Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
- *Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

• **Семья**

- *Родственные отношения в семье*. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
- *Семейный досуг*. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
- Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.
- Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.
- Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.
- *Отдых*. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

- *Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. Учебно-тематический план. 5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом СБО <i>«Личная гигиена»</i> Правила личной гигиены.	1
2	Правила охраны зрения.	3
3	Уход за волосами.	
4		
	<i>«Культура поведения»</i>	2
5	Поведение в музее, библиотеке.	
6	Поведение в кино, театре.	
	<i>«Жилище»</i>	3
7	Виды жилых помещений.	
8	Почтовый адрес дома.(экскурсия)	
9	Написание адреса дома на конверте.	
	<i>«Жилище»</i>	3
10	Гигиенические требования к жилью.	
11	Последовательность уборки комнаты.	
12	Обобщение по теме «Жилище».	
	<i>«Питание»</i>	4
13	Правильное питание.	
14	Столовая посуда, приборы.	
15	Кухонные приспособления, приборы.	
16	Приготовление пищи.	
	<i>«Питание»</i>	8
17	Приготовление бутербродов.	
18	Приготовление блюд из яиц.	
19	Правила заваривания чая.	
20	Сервировка стола к завтраку.	
21	Поведение за столом.	
	<i>«Транспорт»</i>	1
22	Виды городского транспорта.	
	<i>«Торговля»</i>	2
23	Основные виды магазинов.	
24	Порядок приобретения товаров.	
	<i>«Одежда и обувь»</i>	3
25	Виды одежды и головных уборов.	

26	Повседневный уход за одеждой.	
27	Уход за обувью.	
28	Повторение Личная гигиена.(Тестирование).	5
29	Питание.(Тестирование).	
30	Транспорт.(Тестирование).	
31	Итоги учебного года	
	ИТОГО:	35

**3Календарно-тематическое планирование.
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	«Личная гигиена» Закаливание организма.	1
2	«Культура поведения» Формы обращения к старшим.	3
3	Формы обращения с просьбой.	
4	Разговор со сверстниками.	
5	«Семья» Родственные отношения.	2
6	Правила поведения в семье.	
7	«Жилище» Гигиенические требования к жилью.	6
8	Периодичность уборки помещения.	
9	Сезонная уборка помещения.	
10	Организация спального места.	
11	Виды половых покрытий.	
12	Ковры и ковровые покрытия.	
13	«Средства связи» Основные средства связи.	5
14	Виды почтовых отправлений.	
15	Написание адреса на конверте.	
16	Телеграф.	
17	Составление текстов телеграмм.	
	«Питание»	6

18	Мебель и оборудование кухни.	
19	Посуда, приборы, приспособления.	
20	Правила безопасной работы на кухне.	
21	Хранение продуктов.	
22	Хранение готовой пищи.	
23	Сервировка стола к ужину.	
	«Торговля»	2
24	Продовольственные магазины.	
25	Порядок приобретения товаров.	
	«Одежда»	5
26	Мелкий ремонт одежды.	
27	Пришивание пуговиц на стойке.	
28	Пришивание кнопок и крючков.	
29	Ручная стирка одежды.	
30	Утюжка одежды.	
	«Медицинская помощь»	2
31	Медицинские учреждения.	
32	Основные врачи-специалисты.	
	«Транспорт»	1
33	Основные транспортные средства.	
	«Учреждения и организации»	2
34	Ясли, детсад, школа.	
35	Досуговые учреждения.	
	Итого:	35 ч

3 Календарно – тематическое планирование.

7 класс

«Личная гигиена» Личная гигиена подростка. Вред алкоголя и курения. Наркотики – путь в бездну.	3
«Культура поведения» Правила поведения в гостях. Выбор подарка. Вручение и приём подарка.	3
«Жилище» Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилого помещения. Способы ухода за окнами. Виды мебели. Уход за мебелью. Способы ухода за зеркалами.	7
«Средства связи» Виды бандеролей. Упаковка. Заполнение бланка. Экскурсия на почту.	4
«Транспорт» Железнодорожный транспорт. Основные службы вокзалов. Типы поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Проверочная работа по теме «Транспорт».	8
«Торговля» Универмаги и их отделы. Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.	3
«Семья» Помощь родителям и воспитателям. Подвижные игры с младшими детьми. Паспорт. Получение паспорта. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата, пенсия, пособия. Составление доверенности.	7
«Питание» Приготовление пищи. Приготовление закуски.	10

<p>Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Питание (проверочная работа).</p>	
<p>«Медицинская помощь» Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь. Наложение шины. (Практич. работа). Медицинская помощь (тестирование)</p>	8
<p>«Одежда» Ремонт одежды – наложение заплата Наложение заплата (самост. работа). Штопка разорванного места. Ручная стирка х/б ткани. Машинная стирка белья. Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды. Виды услуг химчистки. Обобщение по теме «Одежда».</p>	12
<p>«Учреждения и организации» Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.</p>	3

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1. Предметные результаты

- 1) научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.
- 2) формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

2. Примерное содержание предмета 5 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение

последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3. Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ЧИСЛО
	Времена года. Осень.	
1	«Листопад», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко.	
2	«Скворушка», муз.Чистолева, сл. П.Образцова.	
3	«Осень», муз. Т.Попатенко,сл. М.Ивенсен.	
4	«Березка», муз. Т.Попатенко,сл. Ж.Агажановой.	
5	«Полька», муз. А.Александрова.	
6	Музыкальная сказка «Три поросенка», муз. Д\Уотта.	
7	«Рондо – марш», муз. Д.Кабалевского.	
	Времена года. Зима.	
8	«Как на тоненький ледок», русская народная мелодия.	
9	«Ёлочка», муз Л.Бекман, сл., Р.Кудашевой	
10	«В хороводе были мы», р.н.п	
11	«Новогодняя полька», муз. Т.Попатенко, сл. Г.Ладонщиковой.	
12	Вдоль по улице метелица метет»-р.н.п.	
	Времена года. Весна.	
13	«Здравствуй, весна» муз.Ю Горячева	
14	«Веснянка» муз ук. нар.	
15	«Калинка» р.н.п.	
16	«Посею лебеду на берегу» р.н.п.	
	Повторение.	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

1. Предметные результаты.

- 1) воспитание эмоционального отношения к миру,
- 2) формирование восприятия, воображение, памяти, зрительно-двигательная координации.
- 3) проявление интереса к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинку штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.
- 4) развитие интереса к изобразительной деятельности,
- 5) формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

2. Примерное содержание учебного материала.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для

занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

2. Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги

заданной формы (размера). Стибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием

нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

3Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Содержание	Число
	Рисование с натуры (7 ч)	
1	Рисование с натуры: листья дуба, клена.	
2	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору.	
3	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).	
4	Рисование простого натюрморта (яблоко и керамическая кружка).	
5	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	
6	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	
7	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	
	Декоративное рисование (4 ч)	
8	Самостоятельное составление узора из декоративных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	
9	Оформление новогоднего пригласительного билета	
10	Рисование новогодних карнавальных очков.	
11	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	
	Рисование на темы (3 ч)	
12	Рисование на тему: Осенний лес.	
13	Рисование на тему «Лес зимой».	
14	Рисование на тему «Зимние развлечения».	
	Беседы об изобразительном искусстве (3 ч)	
15	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).	
16	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).	
17	Беседа о народной игрушке.	

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. Предметные результаты

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

2. Примерное содержание учебного материала

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности

(правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Календарно – тематическое планирование.

5 класс

№	Содержание	Дата
1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	
2	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).	
3	Складывание простых форм из квадрата.	
4	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	
5	Развёртка изделия.	
6	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	
7	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	
8	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	
9	Деление круга на равные части способом складывания.	
10	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	
11	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	
12	Работа с нитками. Сматывание ниток в пучок.	
13	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани.	
14	Уход за комнатными растениями: виды комнатных растений	

15	Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление	
16	Работа с природным материалом	
17	Работа с природным материалом	

3. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Кол – во часов
1	Вводное занятие – 1 ч.	1
2	Косынка для работы – 4. Построение чертежа косынки.	1
3	Подготовка выкройки косынки к раскрою.	1
4	Раскрой.	1
5	Обработка среза косынки швом в подгибку с закрытым срезом.	1
6	Ремонт одежды – 4 ч. Виды ремонта одежды	1
7	Заплата	1
8	Штопка.	1
9	Выполнение штопки одежды.	1
10	Бытовая швейная машина – 3 ч. Знакомство с бытовая швейная машина	1
11	Работа на швейной машине	1
12	Защита изделия.	1
13	Пошив игольницы – 5ч. Фасоны игольницы	1
14	Раскрой игольницы.	1
15	Соединение деталей кроя со сборкой	1
16	Обтачивание.	1
17	Набивка игольницы.	1
18	Итоговое занятие	1

3 Календарно – тематическое планирование.

7 класс

№	Тема	Количество часов
	РАСТЕНИЕВОДСТВО Уборка урожая.	3 ч.
1	Уборка лука репчатого.	1
2	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	1
3	Хранение столовых корнеплодов.	1
	Ягодные кустарники и уход за ними	3 ч.
4	Сведения о плодовых кустарниках	1
5	Смородина. Крыжовник. Малина.	1
6	Вредители и болезни ягодных кустарников.	1
	Основные плодовые деревья	3 ч.
7	Строение плодового дерева.	1
8	Яблоня, груша, слива, вишня.	1
9	Размножение плодовых деревьев.	1
	Минеральные удобрения	2 ч.
10	Виды минеральных удобрений	1
11	Внесение минеральных удобрений в почву.	1
	Парники и теплицы	2 ч.
12	Сведения о защищённом грунте.	1
13	Почвенные смеси для парников и теплиц.	1
	Капуста	1 ч.
14	Сведения о капустных овощных растениях.	1
	Зеленые овощи	1 ч.
15	Сведения о зелёных овощных растениях.	1
	ЖИВОТНОВОДСТВО Свиноводческая ферма.	2 ч.
16	Промышленная свиноводческая ферма.	2

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1. Предметные результаты

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

2. Содержание тем учебного материала

Плавание (демонстрация видеофрагментов с использованием элементов дыхательной гимнастики)

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры (демонстрация видеофрагментов, спортивного инвентаря)

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете

«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка (демонстрация видеофрагментов с практическим использованием велотренажера)

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка (демонстрация видеофрагментов , спортивного инвентаря)

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм (демонстрация видеофрагментов, туристического оборудования)

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка (демонстрация видеофрагментов с использованием элементов дыхательной гимнастики)

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения

руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). *Ходьба по доске, лежащей на полу.* *Ходьба по гимнастической скамейке:* широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. *Ходьба с удержанием рук за спиной* (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. *Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.* *Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Ходьба с изменением темпа, направления движения.* *Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Бег с изменением темпа и направления движения.* Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной

(двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3Календарно – тематическое планирование. 5 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ЧИСЛО
1	Всестороннее и гармоничное развитие личности	
2	Связь всестороннего развития человека с занятиями физической культурой и спортом	
3	Цели и формы организации физической культуры	
4	Здоровый образ жизни человека	
5	Составляющие здоровья человека	
6	Правильная осанка человека	
7	Адаптивная физическая культура как система физических упражнений по коррекции осанки и фигуры	
8	Утомление. Стадии утомления.	
9	Простейшие приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела	
10	Дыхательная гимнастика во время и после занятий.	
11	Комплексы дыхательной гимнастики	
12	Принятие душа и ванны как восстановительные процедуры	
13	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	
14	Спортивная подготовка	
15	Дневник самонаблюдения	
16	Составление индивидуального комплекса утренней гимнастики	
17	Повторение	

3.Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Плавание	2
2	Коррекционные подвижные игры (2 ч.)	
2.1	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2
3	Велосипедная подготовка	2
4	Лыжная подготовка	2
5	Туризм	2
6	Физическая подготовка (6 ч.)	

6.1	Построения и перестроения.	1
6.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1
6.3	Ходьба и бег	1
6.4	Прыжки	1
6.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	1
6.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	1
7	Итоговое занятие	1

3.Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО
1	Основы знаний по физической культуре.	1
2	Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	1
3	Физическое совершенствование:	6 ч.
4	Лёгкая атлетика (теоретическая подготовка).	2
5	Гимнастика с элементами акробатики(теоретическая подготовка) .	2
6	Лыжная подготовка(теоретическая подготовка) .	2
7	Спортивные игры:	8 ч.
8	Баскетбол (теоретическая подготовка).	2
9	Волейбол (теоретическая подготовка) .	2
10	Футбол(теоретическая подготовка) .	2
11	Русская лапта (теоретическая подготовка).	2
12	Итоговый урок.	1

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.

5 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ДАТА
1	Работа на фонематическом уровне. Гласные звуки	1	

2	Согласные звуки	1	
3	Работа на морфологическом уровне. Словообразование.	1	
4	Работа на лексическом уровне. Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	3	
5	Работа на синтаксическом уровне. Согласование существительного с глаголом в роде и числе	1	
6	Согласование прилагательного в роде и числе	1	
7	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
8	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1	
9	Конструирование простых предложений с однородными членами	1	
10	Работа с деформированным текстом.	1	
11	Пересказы текстов: подробный пересказ выборочный пересказ, краткий пересказ.	1	
12	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1	
13	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1	
14	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	
15	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1	

3.Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. 6 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО
1	Введение.	1
2	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	1
3	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	1
4	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	1

5	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	1
6	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	1
7	Звуки речи и буквы. Закрепление.	1
8	Мягкий знак.	1
9	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1
10	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова).	1
11	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	1
12	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	1
13	Слово. Окончание.	1
14	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
15	Приставки и предлоги	1
16	Предложение.	1
17	Связная речь.	1

3Календарно-тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО
1	Введение.	1
2	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	1
3	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	1
4	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	1
5	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	1
6	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	1
7	Звуки речи и буквы. Закрепление.	1
8	Мягкий знак.	1

9	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1
10	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова).	1
11	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	1
12	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	1
13	Слово. Окончание.	1
14	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
15	Приставки и предлоги	1
16	Предложение.	1
17	Связная речь.	1

**3Календарно-тематическое планирование
психокоррекционных занятий
5 – 9 классы**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Сроки	Цели
1	Память	2		Развитие двигательной, эмоциональной, образной, словесно – логической памяти
2	Мышление	2		Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического мышления.
3	Речь	2		Развитие речевых навыков.
4	Внимание	2		Развитие произвольного и непроизвольного внимания.
5	Воображение	2		Развитие пассивного и активного воображения.
6	Ощущение	2		Развитие экстрацептивного и интроцептивного ощущения.
7	Восприятие	2		Развитие пространственного, временного, двигательного, зрительного, слухового и т. д. восприятия.
8	Мелкая моторика	3		Развитие тонкой моторики.

