

### **III. Организационный раздел**

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ» (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Методическим письмом ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» на территории Свердловской области в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023 № 01-20- 1498.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность

преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов по основной образовательной программе основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

### **1. Русский язык и литература**

Включает в себя учебные предметы

«Русский язык», который представлен в объеме 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах.

«Литература», который представлен в объеме 3 часа в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе.

Иностранные языки.

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах.

### **2. Математика и информатика**

Включает в себя учебные предметы:

«Математика», который представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах.

«Алгебра», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 7-9 классах.

«Геометрия», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классах.

«Вероятность и статистика», который представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9 классах.

«Информатика», который представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9 классах.

### **3. Общественно-научные предметы**

Включает в себя учебные предметы «История», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах, 2,5 часа в неделю в 9 классе, т.к. для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России», в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов<sup>1</sup> за счет переноса 0,5 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную часть учебного плана и включения их в часы учебного предмета «История»<sup>2</sup>.

«Обществознание», который представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9 классах.

«География», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

#### **4. Естественнонаучные предметы**

Включает в себя учебные предметы

«Физика», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

«Химия», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах.

«Биология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классе, 2 часа в неделю в 8-9 классах.

#### **5. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах.

#### **6. Искусство**

Включает в себя учебные предметы

«Изобразительное искусство», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах.

«Музыка», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-8 классах.

#### **7. Технология**

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классах.

<sup>1</sup> Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

<sup>2</sup> Методическое письмо «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» на территории Свердловской области в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023 № 01-20-1498

#### **8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Включает в себя учебные предметы

«Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Общее количество часов занятий физической культуры составляет 3 часа, из которых 2 часа реализуется за счет обязательной части учебного плана и 1 час – через реализацию курсов внеурочной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности», который представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах.

При обучении по учебным предметам «Технология» (5-6, 7-8), «Физическая культура» (5-6, 7-8-9), ИЗО (5-7), «Музыка» (5-6, 7-8) и ОБЖ (5-6, 7-9) происходит соединение классов в условиях малокомплектной ОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями:

### **1. Естественно-научные предметы**

Включает в себя учебный курс «Практическая биология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5, 7 классах и направлен на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Кроме того, программа курса обеспечивает подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении и к итоговой аттестации.

### **2. Физическая культура и основы безопасности**

Включает в себя учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### **3. Иностранные языки**

Включает в себя учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий)» (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 0,5 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО № 1897 и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся)

### **4. Русский язык и литература**

Включает в себя учебный курс «Учимся работать с текстом», который представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 8 классе и с целью формирования компетентности в сфере познавательной деятельности учащихся, приобретения опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации, овладения разными методами поиска, анализа и обработки информации, присутствующей в тексте.

### **5. Математика и информатика**

Включает в себя учебный курс «Решение текстовых задач», который представлен в объеме 0,5 час в неделю в 8 классе для развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики, систематизации имеющихся знаний о типах и способах решения текстовых задач, выявления уровня математических способностей обучающихся и их готовность в дальнейшем к профильному обучению в средней школе.

В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Допустимое количество учебных занятий за 5 лет составляет 5058-5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов),
- II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов),
- III четверть – 10 учебных недель (для 5–9 классов),
- IV четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 14 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (вариант № 1).

Обучение в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом объединения классов малокомплектной школы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(пятидневная неделя) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура <sup>3</sup>	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
Математика и информатика	Решение текстовых задач				0,5		0,5
Русский язык и литература	Учимся работать с текстом				0,5		0,5
Естественно-научные предметы	Практическая биология	1		1			2
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)				1	0,5	1,5
Итого		2	1	2	2	0,5	7,5
Всего часов		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
План комплектования классов							
Количество классов комплектов		1	1	1	1	1	5
Количество обучающихся		2	5	3	3	3	16

<sup>3</sup> Учебный предмет «Физическая культура» реализуется за счет учебного плана – 2 часа и в рамках внеурочной деятельности – 1 час (п.27.12 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г.

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	Комплексная контрольная работа	
Литература	Сформированность читательской грамотности				
Английский язык	Контрольная работа				
Математика	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика и ИКТ					
Основы духовно-нравственной культуры	Творческий проект	Творческий проект			
История	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		ВПР	ВПР	Тест	Тест
География	ВПР	ВПР	ВПР	Тест	Тест
Биология	ВПР	ВПР	Тест	Тест	Тест

### Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» на 2023 – 2024

учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в образовательной организации.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Устав МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», утвержденный постановлением Управления образованием НГО от 23.12.2015 г. № 36.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального и основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая, т.к. 25 и 26 мая – выходные дни. Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул чередуются. Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 1–9 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 1–9 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 2–9 классов);
- IV четверть – 8 учебных недель (для 1–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 14 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 5 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной

деятельностью должна составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение начинается в 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов. (п. 3.5.12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

#### **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023г.

Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы - 24 мая 2024г.;
- 9 классы – в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации

#### **Периоды образовательной деятельности**

Начальное общее образование
5 - 9 классы – 34 учебные недели

**Продолжительность учебных четвертей:**

Продолжительность учебных четвертей	Кол-во рабочих недель	Основное образование	общее
<b>1 четверть</b> – с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	
<b>2 четверть</b> – с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	8 недель	с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	
<b>3 четверть</b> – с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	11 недель – 5 – 9 классы	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	
<b>4 четверть</b> – с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г.	8 недель 1-8 классы,	с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г.	

#### **Сроки и продолжительность каникул:**

Продолжительность каникул	Кол-во дней	Основное образование	общее
Осенние	9 дней	с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	
Зимние	9 дней	с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	
Весенние	9 дней	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	
Летние	99 дней	с 25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.	

Для обучающихся 5-8 классов продолжительность каникул составляет 27 календарных дней.

Праздничные дни:

04.11.2023 г. – День народного единства

01.01.2024 г. - 06.01.2024 г., 08.01.2024 г. – Новогодние каникулы

07.01.2024 г. – Рождество Христов

23.02.2024 г. – День защитников Отечества

08.03.2024 г. – Международный женский день

01.05.2024 г. – День весны и труда

09.05.2024 г. – День Победы

12.06.2024 г. – День народного единства

### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверть, за год.

Промежуточная аттестация за год в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период: 2-4 классы – с 13 по 17 мая 2024 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом Министерства просвещения РФ.

Класс	Учебный предмет
5	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История География Биология Основы духовно-нравственной культуры народов России Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура

6	<p>Русский язык  Литература  Иностранный язык (английский)  Математика  История  Обществознание  География  Биология  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура</p>
7	<p>Русский язык  Литература  Иностранный язык (английский)  Алгебра  Геометрия  Информатика  История  Обществознание  Вероятность и статистика  География  Биология  Физика  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура</p>
8	<p>Русский язык  Литература  Иностранный язык (английский)  Алгебра  Геометрия  Информатика  История  Обществознание  Вероятность и статистика  География  Биология  Физика  Химия  Музыка</p>

	Технология Физическая культура
9	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Информатика История Обществознание Вероятность и статистика География Биология Физика Химия Технология Физическая культура

С целью контроля результатов образовательной деятельности используются следующие формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный отчёт о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат;
- устная проверка - беседа, собеседование, защита итогового индивидуального проекта;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Защита итогового индивидуального проекта	9 класс – защита проекта (15.03.2024)
--	---------------------------------------

Текущий контроль проводится за четверть, и за полугодие (в случае, если трудоемкость учебного предмета составляет до 1 часа в

неделю).

## **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия**, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

**б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в походах, поездках и другие).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – в 5-9 классе – 1 час в неделю занятия в спортивном клубе «Здоровое поколение», в 6 классе – 2 часа в неделю, в 9 классах – 4 часа в неделю, в 5,8-9 классах – 1 час в неделю в соответствии с предпрофильной подготовкой;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – в 5 классе – 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – в 5-9 классах – до 2 часов в неделю для развития способностей и интересов отдельных обучающихся;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – по отдельному графику;

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для отдельного обучающегося.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Программа курса реализуется как одно из направлений профориентационного минимума. «Профминимум» - единая модель профориентации обучающихся 6-9 классов.

На занятиях обучающиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития (в промышленности, в сельском хозяйстве, в информационных технологиях), в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. На курсе дети попробуют себя в роли разных специалистов этих сфер на моделирующих профпробах. Также учащиеся получают подробнейшую информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

При организации деятельности ученических сообществ группы формируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности***

### **«Разговоры о важном»**

*Цель:* патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол.

### **«Россия – мои горизонты»**

*Цель:* формирование единой модели профориентации обучающихся 6-9 классов.

*Форма организации:* беседа, дискуссионный клуб, круглый стол, моделирующие профессиональные пробы.

### **«Тропинка в профессию»**

*Цель:* формирование профориентационной компетентности подростков путём включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего

*Форма организации:* беседа, дискуссионный клуб, круглый стол.

## **2. Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)**

### **Спортивный клуб «Здоровое поколение»**

*Цель:* формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.

*Форма организации:* спортивные игры, соревновательные мероприятия.

### **«Решение практико-ориентированных задач»**

*Цель:* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

*Форма организации:* учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, тренинг с использованием компьютерных тренажеров, самостоятельная работа, диагностическое тестирование.

### **«Сложные вопросы биологии»**

*Цель:* изучение наиболее важных и сложных вопросов биологии, решение биологических задач

*Форма организации:* учебный курс, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.

### **«Географический мир»**

*Цель:* изучение современных вопросов географии

*Форма организации:* эвристические беседы, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.

### **«Сложности русского языка»**

*Цель:* формирование языковой и лингвистической компетенции

*Форма организации:* лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и опорных схем, наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы, написание сжатых изложений и сочинений.

## **3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности**

### **«Математическая грамотность»**

*Цель:* формирование математической грамотности обучающихся при

решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

*Форма организации:* учебный курс, практическая работа с элементами исследования и эксперимента.

#### **«Основы смыслового чтения»**

*Цель:* воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

*Форма организации:* учебный курс, практическая работа с элементами исследования и эксперимента.

#### **«Читательская грамотность»**

*Цель:* развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Форма организации:* учебный курс, практическая работа с элементами исследования и эксперимента.

### **4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**

#### **«Практическая биология»**

*Цель:* формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении и к итоговой аттестации.

*Форма организации:* учебный курс, коллективные и индивидуальные исследования.

#### **«Занимательная география»**

*Цель:* формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Форма организации:* учебный курс, коллективные и индивидуальные исследования в том числе на местности.

#### **«Тайны древних цивилизаций»**

*Цель:* ознакомление с курсом истории Древнего мира, загадочных явлений, событий и «тёмных пятен» истории, развитие творческого мышления учащихся; воспитание подрастающего поколения в духе уважения к истории народов.

*Форма организации:* игры и викторины, путешествия по исторической карте, составление кроссвордов, рисунков, презентаций.

### **5. Деятельность ученических сообществ и воспитательные**

## **мероприятия**

### ***Экологический отряд «Росток»***

*Цель:* повышение экологической культуры обучающихся, активизация практической природоохранной деятельности, формирование потребности в общении с природой, бережного отношения к ее богатствам

*Форма организации:* беседы с использованием фильмов, художественной литературы по экологической тематике, викторины, конкурсы, экологические тропы, проектные и исследовательские работы, экологические праздники, ролевые игры, трудовые десанты по благоустройству территорий, акции, субботники, экологические квесты.

### ***Первичное отделение РДДМ на базе МКОУ НГО «Лопавская ООШ»***

*Цель:* создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

*Форма организации:* игры, экскурсии, круглый стол, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики.

## **6. Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия**

### ***Серия тематических классных часов***

*Цель:* содействие формированию классного коллектива и развитию его членов.

*Форма организации:* урок-беседа, викторина, игра, прогулка, экскурсия и др.

### ***Мероприятия календаря образовательных событий***

*Цель:* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, круглый стол, общественно-полезные практики.

### ***Традиционные школьные мероприятия и акции***

*Цель:* вовлечение каждого обучающегося в организацию коллективно-творческих мероприятий.

*Форма организации:* открытые дискуссионные площадки, круглый стол, общественно-полезные практики, социальные проекты, марафоны, организационные мероприятия.

### ***Мероприятия по организации учебной деятельности***

*Цель:* формирование и развитие организационной культуры и мотивации учебной деятельности.

*Форма организации:* урок-беседа, викторина, игра, дискуссия.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2024 учебный год

Направление	Реализуемая программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы / количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	беседа, круглый стол	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты	моделирующие профессиональные пробы				1	1
	Тропинка в профессию	беседа, дискуссионный клуб, круглый стол	1				
Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой)	Спортивный клуб «Здоровое поколение»	спортивные игры, соревновательные мероприятия	1	1	1	1	1
	Решение практико-ориентированных задач	учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, тренинг с использованием компьютерных тренажеров, самостоятельная работа, диагностическое тестирование					1
	Сложные вопросы биологии	учебный курс, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.					1
	Географический мир	эвристические беседы, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий					1
	Сложности русского языка	лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и опорных схем, наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы, написание сжатых изложений и сочинений					1
Внеурочная	Основы	учебный курс,	1				

деятельность по формированию функциональной грамотности	смыслового чтения	практическая работа с элементами исследования и эксперимента					
	Читательская грамотность	учебный курс, практическая работа с элементами исследования и эксперимента			1		
	Математическая грамотность	учебный курс, практическая работа с элементами исследования и эксперимента	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Практическая биология	учебный курс, коллективные и индивидуальные исследования		1			
	Занимательная география	учебный курс, коллективные и индивидуальные исследования в том числе на местности		1			
	Тайны древних цивилизаций	игры и викторины, путешествия по исторической карте, составление кроссвордов, рисунков, презентаций	1				
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Экологический отряд «Росток»	беседы с использованием фильмов, художественной литературы по экологической тематике, викторины, конкурсы, экологические тропы, проектные и исследовательские работы, экологические праздники, ролевые игры, трудовые десанты по благоустройству территорий, акции, субботники, экологические квесты	По отдельному Графику				
	Первичное отделение РДДМ на базе МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»	игры, экскурсии, круглый стол, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики	По отдельному Графику в соответствии с Днем единых действий				
Организацион	Серия	урок-беседа,					

ное обеспечение учебной деятельности, осуществлени е педагогическо й поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	тематических классных часов	викторина, игра, прогулка, экскурсия и др.	1	1	1	1	1
	Мероприятия календаря образовательн ых событий	дискуссионный клуб, круглый стол, общественно- полезные практики					
	Традиционные школьные мероприятия и акции	открытые дискуссионные площадки, круглый стол, общественно- полезные практики, социальны проекты, марафоны, организационные мероприятия					
	Мероприятия по организации учебной деятельности	урок-беседа, викторина, игра, дискуссия					

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	11.00 1 сентября	Организатор Зайцева Н.П.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Классные руководители
Праздник Осени	5-9	сентябрь	Организатор, учитель биологии, классные руководители
Туристический слет (Поход)	5-9	сентябрь	Учителя; биологии, ОБЖ, географии, физической культуры
День пожилого человека	5-9	октябрь	Организатор, Зайцева Н.П.; руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н
Кросс наций	5-9	октябрь	Организатор, учитель физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Организатор, школьное самоуправление

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Организатор, учитель биологии, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа.	5-9	ноябрь	Организатор
День Здоровья «Веселые старты»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	5-9	декабрь	Классный руководитель 8 класса, организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление.	5-9	декабрь	Классный руководитель 8 класса, организатор.
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, учитель истории
День Святого Валентина	5-9	февраль	Организатор. Учитель истории Мальцева Т.А.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра, соревнования: «Веселые старты», «Сборка и разборка автомата Калашникова», «Самый спортивный». Конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Учитель физкультуры, организатор.
Поздравительная программа для пап	5-9	февраль	Степанова Н.Н

Лыжня России	5-9	февраль	Организатор, учитель физической культуры
«Масленица» «Ярмарка»	5-9	март	Организатор, руководитель школьной библиотеки Каргаполова Л.Н
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители, учитель математики Касьянова М.Н.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, выставки.	5-9	апрель	Руководитель музея, учитель биологии и географии
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы помним и гордимся», «Окна Победы». «Митинг».	5-9	май	Организатор Зайцева Н.П.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классный руководитель 9 класса
Праздник успеха	5-9	май	Кравченко Т.А.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы		Ответственные
Экологический отряд «Росток»	6		Чернышева О.В
Разговоры о важном	5-9		Классные руководители
«Занимательная география»	6		Ахметянова С.В.
«Географический мир»	9		Ахметянова С.В

«Решение практико-ориентированных задач»	9	Касьянова М.Н.	
Основы смыслового чтения»	5	Коптякова с.И.	
«Сложности русского языка»	9	Гусельникова Н.А.	
«Читательская грамотность»	7	Кравченко Н.Б	
«Сложные вопросы биологии»	9	Чернышева О.В.	
Кружок «Музееведение»	5-9	Зайцева Н.П.	
«Практическая биология	5-7	Чернышева О.В.	
« Школьный театр»	1-9	Степанова Н.Н.	
«Компьютер для журналиста»	5-9	Чернышева О.В.	
«Математическая грамотность	5,6	Касьянова М.Н.	
«Россия – мои горизонты»	8,9	Зайцева Н.П	
«Тропинка в профессию»	5	Зайцева Н.П	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов. Распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Куратор, Зайцева Н.П.
Работа по плану актива	5-9	В течение года	Председатель актива, секретарь актива.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков, проектов,	5-9	январь	Классные руководители
Викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!».	5-9		Классные руководители

Беседы на классных часах «Кем хочешь стать?»	5-9		Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми статей на страницах газеты «Солнечная»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фото-съемка, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор», «Чистое село»	5-9	октябрь	организатор, классные руководители
Социально-благотворительные акции «Подари ребенку праздник», «Ты не один», день пожилородчеловека «Бабушки и дедушки».	5-9	октябрь	Классные руководители, школьный библиотекарь, организатор, отряд «ЮПЛ»
«Айболит для книжек»	5-9	ноябрь	Школьный библиотекарь
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».	5-9	апрель	Классные руководители, Организатор.

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, кинотеатров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и мероприятий в МБУ НГО «ЛЦКИСим. И.Ф. Бондаренко	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Рук.кружка «Музеееды
Экскурсия в Лобвинский-краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	сентябрь	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель рисования, организатор, учитель информатики
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска	5-9	Сентябрь, май, июнь	Экологический отряд
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### Школьный музей

Час мужества, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	3.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	5-9	20.09	Руководитель музея, актив музея, РДДМ
Экскурсия, посвященная Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Руководитель музея, актив музея
Час мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Руководитель музея, актив музея, РДДМ
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12	Руководитель музея, актив музея
Цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	28.01	Руководитель музея, актив музея, РДДМ
Месячник, посвященный Дню защитников Отечества	5-9	22.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Выставка экспозиций, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04	Руководитель музея, актив музея

Митинг, посвященный Дню Победы	5-9	09.05	Руководитель музея, актив музея
День памяти и скорби, возложение цветов к обелиску, свеча памяти	5-9	22.06	Руководитель музея, актив музея
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, Завуч школы
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Компьютер для журналиста», учитель информатики: Чернышева О.В.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Социальный работник
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник в соответствии с тематикой	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители; Советник директора по воспитанию

Экскурсии	5-9	один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
День здоровья	5-9	27 сентября	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	в течение учебного года	Классный руководитель 5 класса, педагог- психолог
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
Урок науки и технологий. Игра-путешествие	5-9	01.09	Классные руководители
История государственных символов Российской Федерации	5-9	в течение года	Классные руководители; Советник директора по воспитанию
Классный час «День народного единства»	5-9	04.11	Классные руководители
Классный час «Мы разные, мы равные», посвященный дню толерантности	5-9	16.11	Зам. директора по ВР; классные руководители
Урок мужества. День Неизвестного Солдата	5-9	04.12	Зам. директора по ВР; классные руководители
Классный час «Памяти А. Матросова»	5-9	05.12	Зам. директора по ВР; классные руководители

Классный час «День матери»	5-9	28.11	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
Классный час «День Героев отечества»	5-9	09.12	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12.12	Зам. директора по ВР; классные руководители
«Родное слово Ушинского»-коллективное чтение рассказов писателя	5-9	в течение января-февраля	Зам. директора по ВР; классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	5-9	22.02.	Зам. директора по ВР; классные руководители
Классный час «Международный женский день»	5-9	7.03	Зам. директора по ВР; классные руководители
Классный час к 450-летию со дня выхода «Азбуки»(печтной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	5-9	14.03	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
День космонавтики -Гагаринский урок, к 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	5-9	12.04	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
Классный час «Всемирный День земли» Подготовка к выставке	5-9	22.04	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
День Российского парламентаризма	5-9	27.04	Зам. директора по ВР; классные руководители
Международный день семьи. Квест «Семья»	5-9	до 15.05	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию

**Основные школьные дела**

День знаний	5-9	01.09	Зам. директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Акция «Родники»	5-9	сентябрь-май по отдельному плану	Зам. директора по ВР; классные руководители
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5-9	03.09	Зам. директора по ВР
Проект «Встречи на литературном бульваре», посвящен 100-летию Р. Г Гамзатова	5-9	08-15.09	Зам. директора по ВР; классные руководители
День здоровья	5-9	15.09	Зам. директора по ВР; классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09	Зам. директора по ВР; классные руководители; ответственный за организацию работы по БДД
Парад поздравлений «Мне хорошо рядом с ними», к дню пожилого человека»	5-9	01.10	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
День учителя. День самоуправления	5-9	05.10	Зам. директора по ВР; классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Замдиректора по ВР; классные руководители

Проект «Встречи на литературном бульваре», посвящен 205-летию И.С. Тургенева	5-9	05-15.12	Зам. директора по ВР; классные руководители
День героев Отечества	5-9	08.12	Зам. директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Новогодние представления	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР; Советник директора по воспитанию; классные руководители
Уроки доброты	5-9	01-30.12	Зам. директора по ВР; классные руководители
Проект «Помним, гордимся», посвящен Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	13-20.02	Зам. директора по ВР; классные руководители
Месячник защитника Отечества	5-9	до 28.02	Зам.директора по ВР; Советник директора по воспитанию
«Вперед, мальчишки» -игровая программа	5-9	до 23.02	Советник директора по воспитанию
Поздравления с Международным женским днем	5-9	07.03	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
Масленица	5-9	28.02	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию

Познавательная программа «Космос -его судьба», посвящена 90-летию Ю. А. Гагарина	5-9	09-15.03	Зам. директора по ВР; классные руководители; Советник директора по воспитанию
Неделя «Наследники победы» (Фестиваль «Весна! Победа! Вдохновение!», акция Георгиевская лента, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»)	5-9	до 09.05	Зам. директора по ВР; Советник директора по воспитанию
Праздник Детства	5-9	28.05	Советник по воспитанию; классные руководители
День защиты детей в летнем лагере	5-9	01.06	Зам. директора по ВР
Работа летнего оздоровительного лагеря	5-9	июнь-июль	Начальник лагеря; организатор
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Музейные уроки, парковые уроки	5-9	в течение года	Учителя начальных классов; учителя- предметники; зам. директора по ВР
Экскурсии, походы выходного дня, выезды	5-9	в течение года	Учителя начальных классов; зам. директора по ВР
Школьный проект «Каникулы на колесах»	5-9	в течение года	Классные руководители; родительский комитет
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя предметники,

			Советник директора по воспитанию
Участие в проектах и акциях учреждений культуры и спорта Новолялинского городского округа	5-9	в течение года	Учителя начальных классов; учителя-предметники; зам. директора по ВР
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	Учителя начальных классов; учителя-предметники; зам. директора по ВР
Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы)	5-9	в течение года	Классный руководитель; актив класса
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (рисунки к знаменательным датам, выставки фоторабот), стендовые презентации.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР; Совет учащихся.
Озеленение школьной территории (акция «Школьный парк, субботники по уборке пришкольной территории)	5-9	май- сентябрь	Зам. директора по ВР; совет учащихся.
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классный руководитель; Актив класса
Событийный дизайн (традиционные школьные праздники).	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР; Совет учащихся.
<b>Работа с родителями</b>			

Совет школы	5-9	один раз в четверть	Председатель Совета школы
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	один раз в четверть	Зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-психолог
Консультации с психологом	5-9	по графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	по запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	один раз в полугодие	Зам. директора по ВР; педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
Презентация программ дополнительного образования	5-9	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Презентация курсов внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			

Формирование активностей общественных объединений: «Движение первых»	5-9	сентябрь	Руководители детских объединений; Советник директора по воспитанию
Участие детских объединений в организации и проведении коллективных творческих дел	5-9	в течение года	Руководители детских объединений; Советник директора по воспитанию
День школьного самоуправления	5-9	05.10	Зам. директора по ВР; Совет учащихся, Советник директора по воспитанию
Месячник «Здоровье, прежде всего»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности дорожного движения	5-9	04.09-29.09	Зам. директора по ВР; классные руководители; ответственный за организацию работы по БДД
Коррекционная работа с обучающимися групп риска	5-9	при необходимости по индивидуальному графику	Социальный педагог; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог
Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях	5-9	в течение года	представители компетентных органов
<b>Социальное партнерство</b>			
Реализация проектов с учреждениями дополнительного образования Новолялинского городского округа	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители; советник директора по

			воспитанию.
<b>Профориентация</b>			
Тематические классные часы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители; социальные партнеры
Экскурсии в организации Новолялинского городского округа	5-9	в течение учебного года	Классные руководители; социальные партнеры
<b>Детские общественные объединения</b>			
Заседания «Движение первых»	5-9	Еженедельно	Советник по воспитанию; учителя-кураторы проекта
Экскурсии в виртуальном музее	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление информационных тематических стендов	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию «волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Акция «Дорожный патруль»	5-9	раз в месяц	Классные руководители
Акция «Ветеран» и «Родники»	5-9	по отдельному плану	Классные руководители

## **Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

### **1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

– достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

– индивидуализацию процесса образования по средствам проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке

педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления ОУ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего

образования.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются: Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», Новолялинская районная территориальная избирательная комиссия.

## **2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.**

### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах посредством сайта (портала) образовательной организации:  
([http://lopaevoschool.ucoz.ru/index/uchebnye\\_plany/0-109](http://lopaevoschool.ucoz.ru/index/uchebnye_plany/0-109));

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети МКОУ НГО «Лопавская ООШ» и Глобальной сети - Интернете;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МКОУ НГО «Лопавская ООШ» из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

### **Характеристика информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по	имеется	

	каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):			
	натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	В наличии	
	модели разных видов;		
	печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);		
	экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,		

	видеофильмы);		
	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Образовательная платформа «Сферум» Электронный журнал/дневник	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Сеть Интернет	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-

гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрирован 25.12.2019 N 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

В зональную структуру МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» включены:

№ п/п	Структура	количество
1.	участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;	1
2.	входная зона;	1
3.	учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;	6
4.	лаборантские помещения;	1
5.	библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;	1
6.	актовый зал;	0
7.	спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);	1
8.	пищевой блок;	1
9.	административные помещения;	1
10.	гардеробы;	1
11.	санитарные узлы (туалеты);	1
12.	помещения/место для хранения уборочного	1

	инвентаря.	
--	------------	--

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет физики, химии, биологии, ОБЖ, информатики;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стул для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов:

- Нормативные документы, локальные акты,
- Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)
- Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)
- Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)
- Учебно-методические материалы
- Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)
- Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий
- Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МКОУ НГО «Лопавская ООШ» при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала,

участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### *Психолого-педагогические условия*

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ НГО «Лопавская ООШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Диагностическая работа** предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная** работа направлена на

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Далее в табличном варианте представлена коррекционная работа образовательной организации как целостная система мер, направленная на создание необходимых условий обучения школьников с ОВЗ (таблица №1).

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственные</b>
Организация учёта обучающихся с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Анкетирование родителей Беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение социальной ситуации	Получение данных об особенностях семейного	Анкетирование	В течение года	Классный руководитель Социальный

развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	воспитания, социально-бытовых условий жизни обучающихся с ОВЗ	Беседы с обучающимися, с родителями Посещение семей		педагог
Определение уровня организованности обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации о включенности обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи	Первая четверть	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение потребности в создании особых условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об образовательных потребностях данной категории обучающихся	Анкетирование Беседы с педагогами Беседы с родителями Совещания при завуче	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Индивидуальная программа сопровождения, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Педконсилиумы Разработка программы индивидуального сопровождения	По мере необходимости	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Диагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об особенностях развития обучающихся Выявление нарушений в развитии	Психолого-педагогическая диагностика Анкетирование, Беседы с педагогами, Наблюдение	По мере необходимости	Классный руководитель Педагог-психолог
Определение уровня обученности по учебным предметам обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД	В течение года	Учителя – предметники, зам.руководителя

## Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ВК)	по мере необходимости	Заместители руководителя
		Реализация индивидуальной программа по предметам с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории обучающихся	В течение года	Учителя - предметники
		Реализация индивидуального плана воспитательной работы обучающихся с ОВЗ Осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	В течение года	Классный руководитель
		Привлечение к работе с данной	По мере необходимости	Педагог-психолог

		категорией обучающихся специалистов, осуществляющих коррекционную работу		
Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся.	По мере необходимости	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями и ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями и ОВЗ	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

### ***Консультативное направление***

Цель: консультирование педагогов и родителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов воспитания и обучения детей с ОВЗ

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Индивидуальные, групповые консультации Совещания при завуче	В течение года	Заместитель руководителя Педагог-психолог Социальный педагог

Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Педагоги Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам обращения Оказание психологической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	По мере необходимости	Педагоги Классный руководитель

### ***Информационно-просветительское направление***

Цель: информационная поддержка всех участников образовательных отношений

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации Размещение информационных материалов на сайте школы	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам обучения данной категории обучающихся	по отдельному плану-графику	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с ОВЗ	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Информационные мероприятия: беседы, тематические консультации, анализ памяток	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

		различного характера		
--	--	----------------------	--	--

### *Кадровые условия*

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ([ст. 49](#)) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МКОУ НГО «Лопавская ООШ».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти

субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	9	81
Руководящие работники	100	100	

Кроме того, МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалист по ОТ, инженер-программист/техник.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию

не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МКОУ НГО «Лопавская ООШ» к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ НГО «Лопавская ООШ», является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ НГО «Лопавская ООШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

#### *Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной

программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя в лице Управления образованием НГО, исполняющее функции Учредителя, по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Оплата труда работников организации устанавливается с учетом:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- государственных гарантий по оплате труда;

- перечня видов выплат компенсационного характера;

- перечня видов выплат стимулирующего характера;

- единых рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях оплаты труда работников ОО, финансируемых из соответствующих бюджетов;

- мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

При определении размера оплаты труда работников ОО учитываются следующие условия:

- показатели квалификации (образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);

- продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ОО;

- объемы учебной(педагогической)работы;

- порядок исчисления заработной платы педагогических работников на

основе тарификации;

- особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;

- условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников локальными нормативными актами, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной МКОУ НГО «Лопавская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной

среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы

комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ НГО «Лопавская ООШ», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Характеристика информационно-образовательной среды

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию  
необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Разработка ООП ООО	июнь - август
	Утверждение ООП ООО	август
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	август

	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП ООО	сентябрь
	Разработка и утверждение календарного учебного графика	июнь - август
	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
II. Финансовое обеспечение	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат.	в сроки, установленные регламентирующими документами
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур по реализации ООП	в течение текущего учебного года
	Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне	июнь
	Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей	сентябрь
	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой	май
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию и реализации ООП НОО	июнь - август
IV. Кадровое	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП ООО	июнь

обеспечение	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО	август
	Реализация плана методической работы	в течение года
	Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО	по отдельному графику
V. Информационное обеспечение	Размещение на официальном сайте О материалов о реализации ООП ООО	постоянно
	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП ООО	ежегодно в сентябре (публичный доклад директора школы), заполнение мониторинга по реализации ФГОС
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО	на предстоящий учебный год
	Организация и проведение «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) и будущих первоклассников	май - август
VI. Материально- техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	в течение всего периода
	Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС НОО и ООП ООО	в течение всего периода
	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	в течение всего периода
	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	в течение всего периода

### **Механизмы мониторинга состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется на основе Сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в котором определены направления деятельности и основные мероприятия по обеспечению ФГОС.

Анализ эффективности реализации основной образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся процессом и результатом реализации основной образовательной программы;

- изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы (наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации);

- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы.

Ежегодно в августе администрация школы, педагогический коллектив представляет учредителю (Управлению образованием НГО), родительской общественности, социальным партнерам аналитический отчет в форме публичного доклада и самообследования с размещением информации на сайте школы.

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы.

В управление на полномочной основе включаются методические объединения, которые проводят оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих

Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

– система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки;

– система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

– социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ»;

– организация внеурочной деятельности учащихся;

– количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МКОУ НГО «Лопаяевская ООШ».

#### Мониторинг предметных достижений учащихся:

– результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год);

– уровень социально-психологической адаптации личности;

– достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

#### Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

– распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

– занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

#### Мониторинг воспитательной системы:

– реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования;

– развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– уровень воспитанности учащихся.

#### Мониторинг педагогических кадров:

– повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы;

– работа по темам самообразования (результативность);

– использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;

– трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

– аттестация педагогических кадров.

#### Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

– кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

– учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;

– материально-техническое обеспечение;

– оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видео- техникой, оргтехникой;

– комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.