

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ НГО «Лопавская
ООШ»

_____ С.В. Ахметянова

Приказ ____ от _____ 2017 года

**Адаптивная образовательная программа
для обучающихся по общеобразовательной программе
для умственно отсталых детей 4-9 классы**

с. Лопаво

2017 г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика образовательной программы

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

2. Цели и задачи образовательного процесса по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

2.1. Цели образовательного процесса

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения

3. Целевое назначение образовательной программы.

3.1. Характеристика требований социума к образовательной программе.

3.2. Цели и задачи образовательной программы.

3.3. Адресная направленность образовательной программы.

4. Учебный план

4.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год (с пояснительной запиской).

5. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

6.1. Технологии, используемые в учебно-воспитательной работе

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы.

7.1. Критерии уровня и качества обученности учащихся.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к их аттестации.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы:

8.1. Перечень учебных программ, реализуемых в школе

8.2. Перечень рабочих программ курсов, предметов, воспитательной работы

8.3. Сведения о программно-методическом обеспечении учебного процесса

9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, Уставом школы

Цель образовательной программы: проектирование целостной образовательной системы ОУ, реализующей образовательные программы:

1. общеобразовательные программы для умственно отсталых детей.

Задачи программы:

- определить образовательную политику ОУ в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей;
- определить цели и задачи образовательной деятельности ОУ, содержание работы;
- по реализации образовательных программ для умственно-отсталых детей;
- определить содержание и принципы организации дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования;
- установить основные подходы к организации мониторинга качества образования по программам для умственно-отсталых детей.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Направленность образовательной программы:

- формирование общей культуры личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа МКОУ НГО «Лопавская ООШ» для детей, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью рассчитана на 2017-2021 учебные годы.

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию для детей с умственной отсталостью.
- Профессиональная ориентация обучающихся, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков.
- Здоровье сберегающая среда в учреждении.
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.

Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению учащихся. Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов

- Расширение и укрепление материально-технической базы, использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий.

- Основополагающие педагогические законы: уважение к личности учащегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей

2.1. Цели образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у учащихся достаточных гражданских и нравственных качеств.
- создание модели коррекционно-развивающей среды для обучающихся, способствующей их социальной адаптации.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ;
- формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей.

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

2.3. Структура образовательного процесса:

Обязательное обучение 2-9 классах

I уровень (2 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II уровень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

В образовательном процессе школы по общеобразовательной программе детей с умственной отсталостью выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,
- оздоровительная деятельность,

- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

3.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу школы по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей

–К содержанию образования

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждений VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

–К результатам образования

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных (коррекционных) учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника по специальной (коррекционной) программе в общество.

–К технологиям обучения и воспитания.

Современные технологии, опирающиеся на специальную (коррекционную) педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

–К работающим педагогам и воспитателям

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

3.2. Цели и задачи образовательного процесса:

I уровень (2 - 4 классы - начальное общее образование) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям умственно отсталых обучающихся.

II уровень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований стандарта (дети с ЗПР), специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся, воспитанников к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения,

сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3.3. Образовательная программа адресована обучающимся 2-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает различные степени готовности обучающихся к ее освоению.

В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей):

-направления, выданного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Предельное количество обучающихся в 2-9 классах, а также воспитанников в группах - не больше 15 человек.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ по общеобразовательной программе для умственно- отсталых детей НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД Учебный план (первый вариант)

Учебный план МКОУ НГО «Лопавская ООШ» по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей:

- является нормативным документом, который регламентирует организацию образования детей с умственной отсталостью;
- является механизмом реализации задач коррекционного образования, направленных на компенсацию и преодоление нарушений в развитии детей, приобщение их к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учётом местных потребностей и условий, подготовку их к самостоятельной жизни.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Нормативной основой для составления учебного плана являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013г.
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (утверждены Главным государственным санитарным врачом СССР от 06.03.1986г. №4076-86).

Данный учебный план выступает гарантией реализации прав граждан РФ в области образования, а именно:

- на получение качественного образования;
- на получение адаптивного образования, соответствующего индивидуальным особенностям ребёнка.

Он также является одним из основных условий, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности детей обучающихся по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей МКОУ НГО «Лопавская ООШ»:

- достижение социальной компетентности выпускников;
- их личное и профессиональное самоопределение;
- формирование устойчивых мотивов и навыков самообразования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Распределение количества часов по предметам обосновывается необходимостью коррекции и компенсации недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к различным видам труда, ориентации на общетрудовую и профессиональную деятельность.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи) как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данному предмету – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень

общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. В 5-9 классах по одному, два часа в неделю преподаётся геометрический материал.

«Природоведение» реализуется в 5 классе, **«Биология»** (включая курсы «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек») с 6 по 9 классы. Естественноведческое образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет обучающимся получить

достоверные знания о месте, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города.

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет «*Физическая культура*» выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. Трудовое обучение обеспечивает достижение цели – успешной подготовки выпускников к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда. В процессе освоения данных дисциплин, решаются задачи по формированию интеллектуальных умений в труде; обучению навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; становлению личности ученика в процессе выбора (выбора профиля трудового обучения как психологическая задача); использованию, как опоры, общетрудовых умений и навыков при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место. Основным направлением коррекционной работы при этом является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В процессе обучения с 5 по 9 классы выделяются профили (швейное дело, столярное дело).

В 8-9 классах реализуются профессиональные модули предпрофильной подготовки. Комплектование трудовых профилей осуществляется с учётом интересов, на основе выявления и изучения склонностей, способностей и психофизических особенностей каждого школьника.

Трудовая практика в 5 - 9 классы (в течение 10 дней), по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» сформирован класс-комплект (4, 7 класс – 2 ученика), часть предметов ведется совместно: русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи), математика, биология и развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, трудовое и профессионально-трудовое обучение, коррекционные занятия. Отдельные уроки проводятся в 7 классе по географии, истории отечества, социально-бытовой ориентировке. Уроки ИЗО, музыки, физической культуры и трудового (1 час) профессионально-трудового обучения (2 часа) обучающимся проводятся в соответствующих общеобразовательных классах. Предмет «Ритмика» (4 класс) реализуется через объединение дополнительного образования «Фольклор».

Таким образом, учебные предметы, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель – социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-9 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак и обед для школьников.

Коррекционная подготовка

В классах по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, причем состав групп может меняться. Эти занятия являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся в первой половине дня школьного расписания (логопедические: коррекция нарушений письменной речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Данные занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционные занятия проводятся психологом. Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционной подготовки, школьного компонента учебного плана изучаются курсы:

- **Социально-бытовая ориентировка (СБО)**, которая обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. На занятиях по СБО при максимальной наполняемости учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы;

- **Физическая культура.** Адаптивная физическая культура является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся **психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов.** Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционные занятия обучающихся 1-4 классов проводятся с логопедом по **развитию устной и письменной речи.**

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится от 15 до 25 минут, на фронтальные коррекционные занятия – 35-40 минут.

Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по трудовому и профессионально-трудовому обучению. По ним может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы.

Количество уроков в классах зависит от степени сложности предметов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план может меняться в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ и Свердловской области.

Коллектив руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, вместе с тем школа решает специфические задачи:

- коррекция и компенсация имеющихся недостатков развития;
- формирование общей культуры;
- формирование адаптации к жизни в обществе.

Образовательный процесс для обучающихся с задержкой психического развития и умственно отсталых детей осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование

(2-4 классы);

II ступень – основное общее образование

(5-9 классы)

- Основными задачами начального общего образования детей с задержкой коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование навыков и умений учебной деятельности;
- формирование готовности к дальнейшему обучению на уровне 5-9 классов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) классов VIII ВИДА на 2017 – 2018 учебный год

N п/п	Общеобразовательные области	Количество часов в неделю, классы									Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Наполняемость класса				1			1			2
1.	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2.	Письмо и развитие речи	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
3.	Математика	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
4.	Природоведение					2					2
5.	Биология						2	2	2	2	8
6.	География						2	2	2	2	8
7.	История Отечества							2	2	2	6
8.	Обществознание								1	1	2
9.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7

10.	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			7
11.	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12.	Трудовое обучение	3	4	4	4						15
13.	Профессионально- трудовое обучение					8	7	7	10	11	43
14.	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	2						7
15.	Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2	9
16.	Ритмика	1	1	1	1						4
17.	Трудовая практика (в днях)		-	-		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы											
18.	Логопедические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
19.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Общее количество часов		21	23	23	23	29	30	32	33	33	247

Продолжительность уроков

2-4 четверти: по 40 минут

5-9 классы – 40 минут

4.Продолжительность перемен

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

5. Расписание звонков для 2-9классов

1 урок 8.00 - 8.40

2 урок 8.50 – 9.30

3 урок 9.50- 10.30

4 урок 11.10-11.50

5 урок 12.00-12.40

6 урок 12.50 – 13.30
7 урок 14.15 -14.55-15.40

6.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 по 20 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в форме итоговых контрольных работ с 14 по 25 мая 2016г.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 -х классах

Итоговая аттестация обучающихся 9классов (обучаются по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью) проводится в форме экзамена по трудовому обучению в срок:

С1по10 июня

8.Проведение трудовой практики:

5-7 классы: 10 дней с 12мая 2017г.

8-9 классы: 20дней 07.10.16г.-21.10.2017 г.

12.05.16 по 27.05.17 г

7.Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Содержание образования определяется образовательной программой и воспитательными программами, принятыми на педагогическом совете 31 августа 2016 г. на 2016-2017уч. год. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность уроков, во 2 - 9 классах - 40 минут, в соответствии с Уставом школы, санитарно - гигиеническими нормами и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8 ч 00 мин, заканчиваются в 14.20мин.

Продолжительность перемен между уроками - 10 - 20 минут.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится:

-для детей с ЗПР: в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и МОПОСО

-для детей с умственной отсталостью (июнь), форма проведения – экзамен-собеседование и практическая работа, билеты.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности; знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьного психолого-медико-педагогической консилиума, который определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

- I уровень образования (2-4 классы):

-общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида (базовое формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, трудовое обучение; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии);

- II уровень образования (5-9 классы):

- общеобразовательная программа для специальных (коррекционных) классов VIII вида (исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

Обучающийся направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и материалов ПМПК.

7.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

Характеристика применяемых педагогических технологий.

Современные педагогические технологии в максимальной степени связаны с образовательным процессом и обеспечивают непрерывное развитие специального образования.

Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждения университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
Класно – урочная технология обучения	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков. Традиционные уроки с элементами развивающего обучения.		
Групповые технологии обучения.	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.		
	Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Выстраивание воспитанниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности.
Игровая технология	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание	Приобщение воспитанников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

	удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.	«поля успеха».	
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуаций успеха.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления воспитанников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков.
Технология уровневой	Обеспечение разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета особенностей их контингента. Создание комплекса методических, психолого-педагогических и		

дифференциация	организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах. Дифференцированное обучение в нашей школе осуществляется на основании психолого-педагогических характеристик по классификации М. Певзнер.		
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора воспитанниками образовательного маршрута.		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) осознание воспитанниками образования как условия самоопределения и достижения целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, коллективе воспитанников. Вовлечение воспитанников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.		
Коррекционно-развивающие технологии	Коррекционно-развивающие технологии, направленные на коррекцию и развитие психических процессов; Коррекционно-развивающие технологии, направленные на развитие и коррекцию учебных умений; на коррекцию поведенческих нарушений;		

Вышеобозначенные педагогические технологии позволяют реализовывать основные задачи школы.

Дальнейшее развитие учебного процесса по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического здоровья видим в применении таких эффективных педтехнологий:

- личностно-ориентированная технология, направленная на общее, целостное развитие личности (автор И.С. Якиманская);
- проблемное обучение (автор М.И. Махмутов);

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- технология интегрированного обучения;
- технология применения (ювенальной юстиции).

Педагоги школы развивают современное традиционное обучение и используют следующие нетрадиционные формы учебного процесса:

- урок – викторина;
- урок – экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок – турнир;
- урок – сказка;
- урок – аукцион;
- урок – практикум;
- урок – игра;

технологии и методы психокоррекционной работы:

- Индивидуальные и групповые занятия
- Тренинги
- Коррекционно-развивающие игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Мини-лекции
- Собеседования
- Тестирование
- Консультации
- Просвещение

Технологии воспитательной работы:

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)

Дальнейшее развитие в применении таких эффективных педтехнологий:

- личностно-ориентированная технология, направленная на общее, целостное развитие личности (автор И.С. Якиманская);
- игровые;

- здоровьесберегающие;

Педагоги школы развивают современное традиционное обучение и используют следующие нетрадиционные формы учебного процесса:

- урок – викторина;

- урок – экскурсия;

- урок – путешествие;

- урок – турнир;

- урок – сказка;

- урок – практикум;

- урок – игра;

- урок – экспедиция;

- урок – состязание;

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий, методов и форм повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

8. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

8.1. Разработаны критерии уровня и качества обученности на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- естествоведческий цикл;
- трудовое обучение;
- социальная адаптация, профориентация.

8.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
I уровень	-текущая успеваемость -диагностические работы -разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы -промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям);	Каждая учебная четверть
II уровень	-текущая успеваемость -диагностические работы -разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы; тесты; -промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям); -результаты участия учащихся в школьных предметных неделях; - результаты поступления в ПУ	Каждая учебная четверть Ежегодно: сентябрь
Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; -данные о пропусках уроков по болезни; -обследование ПМПК	ежегодно 1 раз в четверть

	(рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся) -диспансеризация -консультации психиатра ОКПБ	
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	- результаты трудоустройства, данные о завершении ПУ	Ежегодно: октябрь

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

8.1 Перечень учебных программ:

Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
1-4 классы. М., Просвещение, 2006 год. Под ред. В.В.Воронковой.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Сборник 2. 2014 год. Под ред. В.В.Воронковой
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы., под редакцией И.М.Бгажноковой М. «Просвещение.» 2013

Общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

1. Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы (1-4)». В 2-х частях.
М., Просвещение, 2001 г.
2. Программы общеобразовательной школы и классов выравнивания для детей с ЗПР.
Просвещение, 1990 год.

8.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей.

1	2	3
2 кла сс (кол	Учебные дисциплины по учебному плану	Библиотечный фонд учебной литературы

ич)		
4	Русский язык	В.В.Воронкова,М., «Владос» 2006г. - 4
4	Чтение и	В.В.Воронкова,И.Е.Пушкова,М., «Владос» ,2008г
4	развитие речи	С.В.Комарова Устная речь,М. «Просвещение, 2013г..
4	Математика	А.А.Хилько,С- Петербург.,»Просвещение,,2011
3 кла сс 4	Русский язык	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчиков.,М.,»Просвещение»,2006г.
4	Чтение и	З.Н.Смирнова,Г.М.Гусева,М.,»Просвещение,2006г
3	развитие речи	С.В.Комарова Устная речь,М. «Просвещение, 2013г...
4	Математика	В.В.Эк, М., «Просвещение», 2006г.
-	Трудовое обучение	Л.А.Кузнецова Технология С.П Просвещение 2012-г.
2-4 кла ссы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Н.Б.Матвеева Живой мир,М.» Просвещение»,2013 г.
3	Русский язык	А.К.Аксенова НГ Галунчикова , М.Просвещение, 2007г-
4	Чтение и	В.В.Воронкова,,И.Е.Пушкова,М., «Владос»,2006г,
3	развитие речи	З.Н.Смирнова,Г.М.Гусева,М.,»Просвещение,2006г
4		С.В.Комарова Устная речь,М. «Просвещение, 2013г..
3	Математика	М.Н.Петрова,Г.М.Капустина М.,»Просвещение»,2007
	Трудовое обучение	Л.А.Кузнецова Ручной труд С.П.,Просвещение 2012-12
5 5к ла		

сс		
5	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5 класс М., Просвещение 2007г.
5	Чтение и развитие речи	З.Ф.Малышева Чтение 5 класс М., «Просвещение»2006г.
5	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 класс М., Просвещение 2006г.
1 3	Профессиональн о-трудовое обучение	1.Азбука переплетчика,Г.В.Васенков,2007г. 2. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейное дело 5 классМ., Просвещение, 2006 г
6 кла сс		
5	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 6 класс М., Просвещение 2006
5	Чтение и развитие речи	И.М.Бгажнакова, Е.С.Погостина Чтение,М.»Просвещение»,2008
5	Математика	Г.М.Капустина, М.Н.Перова Математика 6 класс М., Просвещение 2006 г.
33		
	Биология	
3	Профессиональн о-трудовое обучение	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело 6 класс М., «Просвещение»,2007г.
7 кла сс		
3	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 классМ., Просвещение 2008 г
3	Чтение и развитие речи	А.К.Аксенова Чтение 7 класс М., Просвещение 2007г.
3	Математика	Г.В.Алышева Математика М., Просвещение 2006г.

39		
5	История отечества	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др. История России 7 класс М., «Владос» 2006 г.
5	География	Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина География России 7 класс М., «Просвещение», 2006г.
1	Профессиональн о-трудовое обучение	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина 7 класс М., « Просвещение» 2007 г.
8 кла сс		
	Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева Чтение. 8 класс М «Просвещение» 2006г
	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, ЭВ Якубовская, Русский язык 8 класс, М, «Просвещение» 2006г, 2004г.
	Математика	В.В.Эк ,Математика 8 класс М. «Просвещение» 2006г
	География	Т.М.Лифанова Е.М. Соломеина . География материков и океанов 8 класс М.Просвещение . 2006 -10, 2011-6, 2012- 8, 2013-10
	История	Б.П. Пузанов. О.И. Бородина и др. История России. 8 класс. М. «Владос» , 2005-10 , 2009-12, 2011-7
	Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. М. Русское слово 2003-11
	Профессиональн о-трудовое обучение	Самородский Симоненко. Технология. М. «Вентана – Граф» 8 класс 1998-6, С.В.Бобрешова Штукатурно- малярное дело М.Владос 2010-11 Е.А.Ковалева Сельскохозяйственный труд Просвещение 2010-6, 2013- 10
9 кла сс	Чтение и развитие речи	А.К. Аксенова М.И.Шишкова . Чтение 9 класс М «Просвещение» 2006г.
	Русский язык	Н.Г.Галунчикова, ЭВ Якубовская, Русский язык 9 класс, М. «Просвещение», 2006г.

	Математика	М.Н.Перова. Математика 9 класс. М.Просвещение 2009г.-
	География	А,Ю.Украинцева,Н.Т.Козлова,М.,«Классик»Стиль» География.Государства Евразии ,2006 год., Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина География России 7 классМ., «Просвещение»,2007г.
	История отечества	Б.П. Пузанов и др.История России. 9 класс. М. «Владос» 2006г.
	Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. М.,»Русское слово» 2006г.
	Профессиональн о трудовое обучение	Г.Г.Мозговая Технология. Швейное дело 9кл. М.Просвещение

8.3. Перечень рабочих программ (на 1сентября 2016г)

Рабочая программа - это документ, созданный педагогом на основе примерной программы. По всем учебным дисциплинам в начальной школе и в основной педагогами разработаны рабочие программы

При отсутствии примерной программы учитель вправе создать свою, которая должна быть рецензирована и утверждена методическим советом школы.

Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения.

№	ФИО педагога (составителя)	Рабочая программа по учебному предмету/класс
1.	Гусельникова Н.А. Корнилова Н.В. Васильева Г.П.	5-9 классы Русский язык; Чтение и развитие речи; Математика
2.	Зайцева Н.П.	Трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) 5, 6, 7 классы Социально-бытовая ориентировка5,6,7,8,9 классы Этика и этикет5,6,7,8,9 классы
3.	Абдуллин Г.Г.	Трудовое обучение (столярное дело) 5,6,7,8,9 классы Индивидуальная программа (столярное дело) 8класс
4.	Ахметянова Е.И.	История Отечества 7,8,9 классы

		Обществознание 8,9 классы
5.	Чернышева О.В. Ахметянова С.В.	Природоведение 5класс Биология 6,7,8,9 классы География 6,7,8,9 классы
6.	Зайцева Н.П.	Музыка и пение 5,6,7,8,9 классы
7.	Зайцева Н.П.	Физическая культура 5,6,7,8,9 классы
8.	Степанова Н.Н.	Коррекционные логопедические занятия 4 - 9 классы

9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение обучающимися общеобразовательных программ для УО детей (VIII вид).

Выпускник , освоивший программу начального общего образования

- имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной школы по общеобразовательной программе для УО детей специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- имеет уровень развития высших психических функций выше результатов начальных(стартовых) показателей;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- имеет начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеет навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладел элементарными трудовыми навыкам

Выпускник , освоивший программу основного общего образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- умеет ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеет навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- знает основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основных арифметических действий, решать несложные задачи измерительного и вычислительного характера;
- знает (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Умеет самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролирует результаты работы
- ведет здоровый образ жизни;
- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов