

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база для разработки учебного плана начального общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» реализует учебный план в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ (с изм. и доп. от 22.03.2018 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 10.06.2019г. (зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2019 №55135);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 22.05.2019 г.);
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
6. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г.);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно - нравственной культуры народов России»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/5);
12. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» (с изменениями от 18.05.2020 N 249);
13. Устав МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»;

14. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Учебный план составлен с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая находится в реестре образовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Учебный план основного общего образования является способом реализации основной образовательной программы МКОУ НГО «Лопавская ООШ».

Учебный план составлен с целью реализации системно – деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план МКОУ НГО «Лопавская ООШ» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по второму варианту, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Планируемые результаты реализации учебного плана на уровне основного общего образования

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

3. Реализуемые основные общеобразовательные программы на уровне основного общего образования

В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» на уровне основного общего образования реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

4. Режим функционирования образовательной организации

В соответствии календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5, 6, 7, 8 классы - 35 учебных недель; 9 классы – 35 учебных недели (включая ГИА). Образовательная деятельность в 5-9 классах организуется в условиях 5-дневной учебной недели. Учебные занятия во всех классах проводятся в одну смену. В 5 – 9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут в течение всего учебного года.

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Аудиторная недельная нагрузка (в академических часах), годовая:

- 5 класс - 29 ч., общее количество часов в год – 986 ч.;
- 6 класс – 30 ч., общее количество часов в год – 1020 ч.,
- 7 класс – 32 ч., общее количество в год – 1088 ч.,
- 8 класс -33 ч., общее количество в год – 1122 ч.,
- 9 класс – 33 ч., общее количество в год – 1122 ч.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9 классах – до 3,5 часов. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Режим функционирования образовательной организации в 5-9 классах представлен в таблице 1.

Таблица 1 РЕЖИМ РАБОТЫ В 5-9 КЛАССАХ

08.00	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.10	1 урок
09.10-09.20	Перемена
09.20-10.00	2 урок
10.00-10.20	Перемена, завтрак (5 класс)
10.20-11.00	3 урок
11.00-11.20	Перемена, завтрак (6-9 класс)
11.20-12.00	4 урок
12.00-12.10	Перемена
12.10-12.50	5 урок
12.50-13.00	Перемена
13.00-13.40	6 урок
13.40-13.50	Полдник 5 класс
13.50-14.00	Полдник 6-9 класс
13.50-14.40	7 урок

5. Формы организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Основная форма организации образовательной деятельности – урок. Продолжительность урока составляет в 5-9 классах – не более 45 минут. Другими формами организации образовательной деятельности являются:

- лабораторный практикум – практическое занятие с применением учебно-лабораторного оборудования, опыта, исследования;
- учебная экскурсия;
- групповые и индивидуальные консультации;
- конференция и др.

6. Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

5. Сформированность читательской грамотности: сформированность трёх групп умений: умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте; умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы (интерпретация); умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста (оценка).

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
5-8	Математика	Стандартизированная контрольная работа	В соответствии с графиком ОО
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием/тест	
	Все остальные учебные предметы	Письменный/устный итоговый контроль	
9	Все учебные предметы	Письменный/устный итоговый контроль	

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом Министерства просвещения РФ.

Для итогового контроля могут быть использованы результаты НОКО (ВПР).

Таблица 3.

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	Комплексная контрольная работа	
Литература	Сформированность читательской грамотности	Сформированность читательской грамотности	Сформированность читательской грамотности	Сформированность читательской грамотности	Сформированность читательской грамотности
Родной язык и родная литература					
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа	Контрольная работа

Информатика и ИКТ					
Основы духовно-нравственной культуры	Творческий проект				
История	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Тест	ВПР	ВПР	Тест	Тест
География	ВПР	ВПР	ВПР	Тест	Тест
Биология	ВПР	ВПР	тест	тест	Биология

7. Практики и виды учебной деятельности.

Учебная практика — специально организованная деятельность учащихся по освоению различных видов деятельности. По организационной структуре делятся на групповые и индивидуальные. По области применения – предметная, межпредметная, внепредметная (социальная).

По видам деятельности: учебное задание (реферат, сообщение, лабораторная работа, опыт, эксперимент, презентация, олимпиада, игра, конкурс); учебный проект и учебная исследовательская работа.

Творческая практика реализуется через инсценировки сказок, басен; составление кроссворда по определенной теме, творчеству знаменитых людей; сочинение; составление рецепта любимого блюда; моделирование ситуации и т.д.

Речевая практика включает в себя аудирование, декламирование стихов и прозы, чтение литературы и др.

Практика исследования базируется на эксперименте или наблюдении, анкетировании и сборе информации. Результаты работы предъявляются в форме творческого.

Проектная практика используется после изучения большого раздела или всего курса. Продуктом этого вида деятельности является презентация проекта (творческого, исследовательского или реферативного).

Спортивная практика направлена на формирование здорового образа жизни, пропаганду и популяризацию физической культуры и спорта, проведение соревнований.

Ведущий вид деятельности на уроках – работа в парах или в группе, а преобладающая форма – дискуссии, экспериментально-практическая работа. Такой вид деятельности помогает обучающемуся самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развития объективного, самостоятельного мышления.

8. Особенности учебного плана основного общего образования.

Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план на уровне основного общего образования направлен на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательные предметные области, их содержание и основные задачи реализации представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Предметные области	Содержание и основные задачи его реализации
Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение

	культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета
Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; Понимание роли информационных процессов в современном мире; Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Естественнонаучные предметы	Формирование целостной научной картины мира; Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; Овладение научным подходом к решению различных задач; Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и

	бережного отношения к окружающей среде; Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; Осознание значимости концепции устойчивого развития; Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	Решения прикладных учебных задач; Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности

	экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--

При обучении по учебным предметам «Технология», «Физическая культура», ИЗО, «Музыка» и ОБЖ происходит соединение классов в условиях малокомплектной ОО.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** ориентирована на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа. Предметная область **«Родной язык и литература»** реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» (5-9 класс) трудоемкостью 0,5 часа в неделю и «Родная литература (русская)» (5-9 класс) трудоемкостью 0,5 часа в неделю. При изучении данной предметной области учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании заявлений родителей учащихся преподаваться будет родной русский язык. Для реализации данных предметов часы взяты с предметов «Русский язык» (0,5 ч) и «Литература» (0,5 ч).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю на изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, в том числе, знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности,

- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Биология» (увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Биология» в 7 классе) с целью формирования естественнонаучного мышления,

- 1 час в неделю на изучение второго иностранного языка (немецкий) в 8-9 классах.

Учебный план учащихся 5-9 классов МКОУ НГО «Лопавская ООШ» (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2,5

родная литература	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-		1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России	-	1	1	1	1	4
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО по обязательной части		27	29	30	32	31	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Биология				1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
«Учимся работать с текстом»					0,5	0,5	1
«Решение текстовых задач»					0,5		0,5
«Ключевые вопросы математики»						0,5	0,5
«Профессиональное самоопределение»						1	1
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		2	1	2	1	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157

* В качестве родного языка изучается русский язык; в качестве родной литературы изучается литература.

**Учебный план учащихся 5-8 классов
МКОУ НГО «Люпаевская ООШ» (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	157,5	192,5	122,5	87,5	87,5	647,5

литература	Литература	87,5	87,5	52,5	52,5	87,5	367,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	87,5
	Родная литература	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	87,5
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык (немецкий)				35	35	70
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	105	105	315
	Геометрия	-	-	70	70	70	210
	Информатика	-	-	35	35	35	105
Общественно – научные предметы	История России	-	35	35	35	35	140
	Всеобщая история	70	35	35	35	35	210
	Обществознание	-	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	70	70	70	210
	Биология	35	35	35	70	70	245
	Химия	-	-	-	70	70	140
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
	Музыка	35	35	35	35	-	140
Технология	Технология	70	70	70	35	-	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	35	70
ИТОГО по обязательной части		945	1015	1050	1120	1085	5215
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		35					35
Биология				35			35
Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35			105
«Учимся работать с текстом»					17,5	17,5	35
«Решение текстовых задач»					17,5		17,5
«Ключевые вопросы математики»						17,5	17,5
«Профессиональное самоопределение»						35	35
ИТОГО по формируемой части		70	35	70	35	70	280
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		1015	1050	1120	1155	1155	5495

Общая трудоемкость учебного плана в 5-9 классах составляет 5495 часов (согласно требованиям ФГОС ООО), что не ниже 5267 часа и не превышает 6020 часа согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год является одним из основных

документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в образовательной организации.

Нормативно-правовую базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-03;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 22 сентября 2011г. № 2357, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1576);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г.);
11. Устав МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», утвержденный постановлением Управления образованием НГО от 23.12.2015 г. № 36.

Организация образовательной деятельности

1. Начало учебного года – 1 сентября 2020 г.

2. Продолжительность учебного года:

Начальное общее образование	Основное общее образование	
1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели	5 - 8 класс – 35 учебных недель	9 класс 35 учебных недель включая ГИА

3. Продолжительность учебных четвертей:

Продолжительность учебных	Кол-во рабочих недель	Начальное общее образование	Основное общее образование
---------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

четвертей			
1 четверть – с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.	9 недель	с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.	с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.
2 четверть – с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.	7,5 недель	с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.	с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.
3 четверть – с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	9 недель, – 1 класс/ 10 недель – 2 - 9 классы	с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.
4 четверть – с 01.04.2021 г. по 28.05.2021 г.	7,5 недель 1-4 классы/ 8,5 недель – 5 - 9 классы	с 01.04.2021 г. по 21.05.2021 г.	с 01.04.2021 г. по 28.05.2021 г. 9 класс: с 01.04.2021 г. – сроки окончания определяются в соответствии с расписанием ГИА

4. Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул	Кол-во дней	Начальное общее образование	Основное общее образование
Осенние	7 дней	с 02.11.2020 г. по 08.11.2020 г.	с 02.11.2020 г. по 08.11.2020 г.
Зимние	13 дней	с 30.12.2020 г. по 11.01.2021 г.	с 30.12.2020 г. по 11.01.2021 г.
Дополнительные каникулы для 1 кл.	7 дней	с. 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г.	
Весенние	10 дней	с 22.03.2021 г. по 31.03.2021 г.	с 22.03.2021 г. по 31.03.2021 г.
Летние	100 дней/ 93 дня	с 24.05.2021 г. по 31.08.2021 г.	с 31.05.2021 г. по 31.08.2021 г. 9 класс – в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

5. Окончание учебного года:

Начальное общее образование	Основное общее образование
21.05.2021 г.	28.05.2021 г. 9 класс – в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

Для обучающихся 2-9 классов продолжительность каникул составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, так как для них устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) с 8 по 14 февраля 2021 г.

Праздничные дни:

04.11.2020 г. – День народного единства
01.01. - 08.01.2021 г. – Новогодние каникулы
23.02.2021 г. – День защитников Отечества
08.03.2021 г. – Международный женский день

01.05. 2021 г. – День весны и труда
09.05.2021 г. – День Победы
12.06.2021 г. – День народного единства

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверть, за год.

Промежуточная аттестация за год в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период: 2-4 классы – с 18 по 22 мая 2021 г.; 5-8 классы – с 18 по 23 мая 2021г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом Министерства просвещения РФ.

С целью контроля результатов образовательной деятельности используются следующие формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат;
- устная проверка - беседа, собеседование, защита итогового индивидуального проекта;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- тестирование.

Защита итогового индивидуального проекта	4 класс – защита Портфолио (18.05.2021) 9 класс – защита проекта (20.03.2021)
---	--

Примечание:

Праздничный день с 01.05.2021 г. переносится на 03.05.2021 г.

Праздничный день с 09.05.2021 г. переносится на 10.05.2021 г.

Праздничный день с 12.06.2021 г. переносится на 14.06.2021 г.

Максимально допустимая годовая нагрузка обучающихся 5-9 классов составляет 1740 часов, что соответствует требованию ФГОС ООО, при котором, количество часов внеурочной деятельности за 5 лет не может составлять более 1750 часов.

План внеурочной деятельности (основная школа 5-9 класс)

№ п/п	Направления деятельности	Количество часов					Название секции, кружка и т.д.	ФИО педагога, КК
		5	6	7	8	9		
1.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	Проведение традиционных школьных спортивных мероприятий и акций	Классные руководители, педагог-организатор

2.	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	Цикл тематических классных часов Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	Классные руководители
				2	2	2	«Музееведение»	Зайцева Н.П., 1 КК
3.	Социальное	1					«Свойства хорошей речи»	Гусельникова Н.А., 3/д
				1	1		«Волшебная ленточка»	Зайцева Н.П. , 1 КК
						1	«Трудные вопросы обществознания»	Мальцева Т.А.
4.	Общекультурное			1	1	1	«Компьютер для журналистов»	Чернышева О.В., 1 КК
			1		1		«Добрая дорога»	Зайцева Н.П. , 1 КК
						1	«Сложные вопросы биологии»	Чернышева О.В., 1 КК
5.	Общеинтеллектуальное		1	1	1		«Юный корреспондент»	Степанова Н.Н., 1 КК.
		1					«Юный натуралист»	Чернышева О.В., 1 КК
			1				«Занимательная география»	Ахметянова С.В., 1 КК
						1	«Географический мир»	Ахметянова С.В., 1 КК
						1	«Сложности русского языка»	Степанова Н.Н., 1 КК.
						1	«Подготовка к ГИА по математике»	Касьянова М.Н., 1 КК
Итого:		4	5	7	8	10		

План внеурочной деятельности (основная школа годовой)

№ п/п	Направления деятельности	Количество часов					Итого
		5	6	7	8	9	

1.	Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	35	175
2.	Духовно-нравственное	70	70	140	140	140	560
3.	Социальное	35	35	35	35	35	175
4.	Общекультурное		35	35	70	70	210
5.	Общеинтеллектуальное	35	70	35	35	35	210
Итого:		175	245	280	315	315	1330

Таким образом, при формировании модели внеурочной деятельности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» количество занятий за 5 учебных лет составит **1330** часа (**280** часов из учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений), что не превышает **1750** часов согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Традиционными школьными мероприятиями являются:

Праздник Знаний - 1 сентября. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в страну знаний», «По страницам любимых книг».

«Профессиональная проба» или День школьного самоуправления проходит в День Учителя. В роли главных организаторов выступают обучающиеся 9 класса и Совет учащихся. Кроме традиционных уроков, старшеклассники готовят встречу учителей у дверей школы, фотогазеты, творческие конкурсы. День учителя завершается ярким музыкальным поздравлением обучающихся.

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Перед муниципальным этапом в школе проводятся олимпиады по всем предметам среди обучающихся 5-9 классов.

Для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные **предметные недели**.

Акция «Мы за здоровый образ жизни» включает тематические классные часы и беседы, игровая программа «Мои родники», туристический слет «Папа, мама, я – туристская семья».

Новогодний праздник — карнавал, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

Месячник защитников Отечества, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

С января по май мероприятия **интеллектуальной направленности** - конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины. Организатор школьных мероприятий - школьное научное общество «Эрудит».

Работа **школьного экологического отряда «Росток»** в летний период.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

3.4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», реализующей ООП ООО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровые условия по реализации ООП ООО в МКОУ НГО «Лопавская ООШ»	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события	9/9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная	Соответствует

	современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует

	Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников,		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	---	--	---	--

	практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально - психологической компетентности обучающихся, воспитанников педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

	Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в			
--	---	--	--	--

	организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Педагог-библиотекарь	Участствует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно - методическому и сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно- информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, соответствует также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно - библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила			
--	---	--	--	--

	по охране труда и пожарной безопасности.			
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико- специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образования и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительная профессиональная подготовка в области	Соответствует

	чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая современных. Обеспечивает обучающихся информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также информационных	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления	Соответствует

технологий, соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования,		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	---	--

	осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта.			
--	---	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации педагогических работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» являются:

- курсы повышения квалификации;
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» к реализации ФГОС ООО является созданная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом в рамках методической работы в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Заседания методических объединения классных руководителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Матрица системного анализа и экспертной оценки уровня профессиональной компетентности педагога представлена в Приложении 11.

Форма бланка экспертного анализа и оценки урока (учебного занятия) представлена в Приложении 12.

3.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» соответствуют следующим требованиям:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество;
- совместную деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- дискуссию;
- тренинги;
- групповую игру;
- освоение культуры аргументации;
- рефлексию;
- педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности.

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП ООО представлено в таблице

Класс	Направление / содержание деятельности	Инструментарий	Основные формы работы
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ			
5	Диагностика социально-психологической адаптации	Методика диагностики социально-психологической адаптации пятиклассников (авторская методика)	Экспертная оценка/групповая
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Методика социометрии Дж. Морено	Групповая
6	Диагностика учебной мотивации	Методика диагностики структуры учебных мотивов	Групповая
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Методика социометрии Дж. Морено	Групповая / индивидуальная
	Диагностика самооценки	Методика диагностики самооценки «Анализ личностных черт» (подростковый вариант) Моторная проба Й. Шварцелендера	Групповая
	Диагностика локализации контроля личности	Методика диагностики локуса контроля школьника	Групповая
7	Диагностика учебной мотивации	Методика диагностики структуры учебных мотивов	Групповая
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Методика социометрии Дж. Морено	Групповая / индивидуальная
	Диагностика локализации контроля личности	Методика диагностики локуса контроля школьника	Групповая
	Диагностика акцентуированного выражения черт характера	Методика «Формула темперамента»	Групповая
8	Диагностика учебной мотивации	Методика диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы (Домбровская И.С)	Групповая / индивидуальная
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Методика социометрии Дж. Морено	Групповая/ индивидуальная
	Диагностика автономности-зависимости в учебной деятельности	Методика «автономность» - «зависимость» в учебной деятельности (А. Реан)	Групповая
9	Диагностика учебной мотивации	Методика диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы (Домбровская И.С)	Групповая / индивидуальная
	Диагностика автономности-зависимости в учебной деятельности	Методика «автономность» - «зависимость» в учебной деятельности (А. Реан)	Групповая/ индивидуальная
	Диагностика профессиональной направленности	Методика «Профиль» (Климов Е.А.)	Групповая/

			индивидуальная
	Изучение профессионально ориентированного типа личности	Методика «Профессионально ориентированный тип личности» (Зеер Э.Ф.)	Групповая/индивидуальная
	Диагностика структуры сигнальных систем	Методика «Структура сигнальных систем» (Зеер Э.Ф.)	Групповая/индивидуальная
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ			
5	Развивающие занятия по сопровождению процесса адаптации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
6 7 8 9	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Преемственность начального общего и основного общего образования Особенности адаптации пятиклассников	Инструктивно-методические совещания
		Преемственность дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности	Психолого-педагогический

5		адаптации	консилиум
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации при переходе на уровень основного общего образования Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Возрастные особенности младшего подросткового возраста Особенности адаптации при переходе на уровень основного общего образования Особенности познавательной сферы	Родительские собрания, лектории
6	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
	Консультирование родителей (законных представителей)	Преимущество дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности адаптации	Индивидуальная консультация
		Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска»	Родительские собрания, лектории
7-8	Консультирование педагогов	Возрастные особенности подросткового возраста Особенности мотивационной сферы	Индивидуальная консультация
		Учет природно-типологических особенностей школьника в образовательной деятельности Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований	Инструктивно-методические совещания
	Консультирование родителей (законных представителей)	Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация

		Возрастные особенности подросткового возраста Учет природно-типологических особенностей в образовательной деятельности Формирование школьной мотивации, мотивации учения	Родительские собрания, лектории
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
	Возрастные особенности младшего подросткового возраста	Методические рекомендации	Стендовая информация Печатная продукция
	Особенности мотивационной сферы обучающихся		
	Особенности межличностной коммуникации		
	Особенности и детерминация зон актуального и ближайшего развития обучающихся		
МЕТОДИЧЕСКОЕ			
	Посещение учебных занятий	Бланк наблюдения	Индивидуальная
	Формирование банка методического инструментария педагогов	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Коррекция методического компонента профессионально-педагогической деятельности учителя	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Внедрение современных образовательных технологий	Методический портфолио учителя	Индивидуальная

План диагностической работы на учебный год. *

Сентябрь	4-7 классы: Выявление и изучение личных дел детей в том числе детей «группы риска». Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов).
Октябрь	5-9 е классы: Анкетирование, беседы, опрос, тестирование учеников. Диагностика школьной тревожности (Филлипс). 1-9 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов)
Ноябрь	4-е классы: Анкета школьной мотивации (Лусканова) 5-7 е классы: Личностный опросник (Кеттелл) 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов)
Декабрь	6-9 е классы: Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов)
Январь	6-7 е классы: Проективная методика «Незаконченные предложения» 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов)
Февраль	5-7 е классы: Личностный опросник (Кеттелл) 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов).
Март	4-9 е классы: Анкета школьной мотивации (Лусканова). 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов).
Апрель	5-е классы: Диагностика школьной тревожности (Филлипс). Анкета школьной мотивации (Лусканова) 4-7 классы: Индивидуальная, групповая диагностика (по запросу родителей, педагогов).
Май	4-е классы: Экспресс методика выявления уровня тревожности

* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

3.4.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного финансирования.

Расчётный норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП ООО в образовательных организациях Новолялинского городского округа в соответствии со ФГОС ООО в расчёте на одного обучающегося образовательной организации в год. Расчётный норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части - фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Бюджет МКОУ НГО «Лопаевская ОО» формируется из поступлений:

- федерального бюджета (включая КПМО);
- областного бюджета;
- местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ НГО «Лопаевская ОО» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МКОУ НГО «Лопаевская ОО».

Финансирование реализации ООП ООО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации. МКОУ НГО «Лопаевская ОО» вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом образовательной организации, услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В МКОУ НГО «Лопаевская ОО» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих, специальных, компенсационных выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производит комиссия Совета школы. МКОУ НГО «Лопаевская ОО» действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда в соответствии с:

- соответствии с едиными рекомендациями Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций;

- Приказом Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204);

- Постановление главы Новолялинского городского округа от «05» апреля 2017 года № 219 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образованием Новолялинского городского округа»;

- Положением об оплате труда работников МКОУ НГО «Лопаевская ОО».

1.4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Материально-техническая база МКОУ НГО «Лопаевская ОО» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО и созданию соответствующей информационно-образовательной среды. Для этого в МКОУ НГО «Лопаевская ОО» разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для реализации ООП ООО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимая для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерская;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещение для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения (частично) обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные

материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

№	Требования ФГОС ООО	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Частично
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Частично
3.	Мастерские	Имеется
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Частично
5.	Информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
6.	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Имеется
7.	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
8.	Помещение для медицинского персонала	Частично
9.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Частично
10.	Гардероб	Имеется
11.	Санузлы	Имеется
12.	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

1.4.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Под информационно-образовательной средой (далее по тексту - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Техническая оснащенность образовательной деятельности представлена в таблице

№	Показатель	Значение
---	------------	----------

1	Количество компьютеров (всего)	19
2	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности	16
4	Количество компьютерных классов	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	3
6	Количество мобильных компьютерных классов	1
7	Количество ноутбуков	3
8	Наличие локальной сети в школе	Да
9	Количество мультимедийных проекторов	5
10	Количество интерактивных досок	3
11	Копи-устройство	1
12	Наличие доступа к сети Интернет	Да

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности на уровне основного общего образования представлено в таблице

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников имеющихся в школьном библиотечном фонде	Год издания	Процент обеспеченности
5 КЛАСС	ФГОС	3			
Русский язык	Базовый		4	2016	100%
Русский родной язык	Базовый		4	2020	100%
Литература	Базовый		4	2016	100%
Английский язык	Базовый		4	2019	100%
Математика	Базовый		5	2016	100%
История	Базовый		4	2019	100%
Биология	Базовый		4	2016	100%
География	Базовый		4	2016	100%
Музыка	Базовый		4	2016	100%
Технология	Базовый		4	2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		4	2016	100%
Физическая культура	Базовый		4	2014	100%
ОБЖ	Базовый		7	2018	100%
6 КЛАСС	ФГОС	4			
Русский язык	Базовый		64	2016	100%
Русский родной язык	Базовый		4	2020	100%
Литература	Базовый		4	2016	100%
Английский язык	Базовый		4	2019	100%
Математика	Базовый		7	2016	100%
Информатика	Базовый		7	2016	100%
История средних веков	Базовый		7	2016	100%
История России	Базовый		4	2019	100%
Обществознание	Базовый		7	2016	100%

Биология	Базовый		7	2016	100%
География	Базовый		7	2016	100%
Музыка	Базовый		4	2016	100%
Технология	Базовый		4	2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		4	2016	100%
Физическая культура	Базовый		4	2014	100%
ОБЖ	Базовый		7	2018	100%
7 КЛАСС	ФГОС	3			
Русский язык	Базовый		8	2016	100%
Русский родной язык	Базовый		4	2020	100%
Литература	Базовый		8	2016	100%
Английский язык	Базовый		8	2016,2020	100%
Алгебра	Базовый		8	2016	100%
Геометрия	Базовый		8	2016	100%
Информатика	Базовый		8	2016, 2017	100%
История России	Базовый		8	2016	100%
История Нового времени	Базовый		8	2016	100%
Обществознание	Базовый		8	2016	100%
Биология	Базовый		8	2016	100%
Физика	Базовый		8	2016	100%
География	Базовый		4	2018	100%
Технология	Базовый		5	2017	100%
Изобразительное искусство	Базовый		7	2016	100%
Музыка	Базовый		7	2016	100%
Физическая культура	Базовый		7	2014	100%
ОБЖ	Базовый		8	2016	100%
8 КЛАСС	ФГОС	2			
Русский язык	Базовый		8	2017	100%
Русский родной язык	Базовый		4	2020	100%
Литература	Базовый		8	2017	100%
Английский язык	Базовый		4	2020	100%
Немецкий язык (второй иностранный язык)	Базовый				
Алгебра	Базовый		8	2017	100%
Геометрия	Базовый		8	2016,2017	100%
Информатика	Базовый		8	2017	100%
История России	Базовый		8	2017	100%
История Нового времени	Базовый		8	2017	100%
Обществознание	Базовый		8	2017	100%
Физика	Базовый		8	2017	100%
Биология	Базовый		8	2017	100%
География	Базовый		8	2017	100%
Химия	Базовый		8	2017	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		7	2018	100%

Технология	Базовый		6	2017	100%
Изобразительное искусство	Базовый		4	2017	100%
Музыка	Базовый		3	2019	100%
Физическая культура	Базовый		3	2016	100%
9 КЛАСС	ФГОС	3			
Русский язык	Базовый		8	2018	100%
Русский родной язык	Базовый		4	2020	100%
Литература	Базовый		8	2018	100%
Английский язык	Базовый		8	2018	100%
Немецкий язык (второй иностранный язык)	Базовый				
Алгебра	Базовый		8	2018	100%
Геометрия	Базовый		2	2018	100%
Информатика	Базовый		8	2018	100%
История России	Базовый		8	2018	100%
Всеобщая история	Базовый		8	2018	100%
Обществознание	Базовый		8	2018	100%
Физика	Базовый		8	2018	100%
Химия	Базовый		8	2018	100%
Биология	Базовый		8	2018	100%
География	Базовый		8	2018	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		8	2018	100%
Физическая культура	Базовый		4	2016	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс)	Базовый		5	2019	100%

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

1.4.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

1.4.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации ООП ООО в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» представлена в таблице

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО		
1.1.	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	июнь - август
1.2.	Утверждение ООП ООО	август
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	август
1.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
1.5.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП ООО	июнь
1.6.	Разработка и утверждение календарного учебного графика	июнь - август
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
1.8.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
1.9.	Разработка и утверждение плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	август
1.10	Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников ОО	январь
2. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО		

2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат.	В сроки, установленные регламентирующими документами
3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП ООО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ООП ООО	в течение текущего учебного года
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования	июнь
3.3.	Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	сентябрь
3.4.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений	май
3.5.	Привлечение органов государственного - общественного управления образовательной организацией к проектированию (коррекции) ООП ООО	июнь - август
4. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП ООО	июнь
4.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО	август
4.3.	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	в течение года
4.4.	Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО	по отдельному графику
5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО		
5.1.	Размещение на официальном сайте ОО информационных материалов о реализации ООП ООО	в течение всего периода
5.2.	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП ООО	в течение всего периода
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	август - сентябрь
5.4.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов	апрель-май
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	январь
6.2.	Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС ООО и ООП ООО	по отдельному графику
6.3.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО: приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	по отдельному графику

6.4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение всего периода
6.5.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО и ООП ООО	в течение всего периода

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты, публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и

социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МКОУ НГО «Лопавская ООШ» по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС;
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников;
	Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС; Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков);
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО

реализации ООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; Расчеты потребностей ООО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности;
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП ООО; Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО;
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО; Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения; Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.
------------------------	---