

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» реализует учебный план в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ (с изм. и доп. от 22.03.2018 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 10.06.2019г. (зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2019 №55135);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 22.05.2019 г.);
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
6. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241; от 22 сентября 2011г. № 2357; от 18 декабря 2012г. №1060; 29 декабря 2014г. №1643; от 18 мая 2015г. №507; от 31 декабря 2015г. №1576);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно - нравственной культуры народов России»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/5);

12. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» (с изменениями от 18.05.2020 N 249);

13. Устав МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»;

14. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Учебный план составлен с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (с изменениями в редакции от 2015 года: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения), которая находится в реестре образовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Учебный план начального общего образования составлен на основе основной образовательной программы НОО МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» (далее ОО) (с изменениями и дополнениями).

ОО использует образовательные государственные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

Планируемые результаты реализации учебного плана на уровне начального общего образования

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Продолжительность учебной недели

На основании календарного учебного графика продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели (дополнительные недельные каникулы в феврале месяце), во 2-4 классах – 34 недели.

Начальная школа обучается по пятидневной рабочей неделе в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не превышает 4 – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Согласно п.10.20. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в начальной школе проводится по три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность урока в классах начальной школы составляет 40 минут, за исключением 1 класса, где обучение проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения. В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня: для первоклассников организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, для обучающихся 2-4-х классов - ежедневные 10-ти минутные динамические разминки на свежем воздухе или подвижные игры на перемене. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, дополнительные недельные каникулы устанавливаются с 08.02.2021-14.02.2021г.

Общий объем часов учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5. СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа; в 4 классах - 2 часа. Домашние задания в 1-м классе не задаются. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Режим функционирования образовательной организации в 1 и 2-4 классах представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 **РЕЖИМ РАБОТЫ В 1 КЛАССЕ**

1 полугодие	
сентябрь	
08.20	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.05	1 урок
09.05-09.20	Перемена
09.20-09.55	2 урок
09.55-10.20	Перемена, завтрак
10.20-10.55	3 урок
октябрь	
08.20	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.05	1 урок
09.05-09.20	Перемена
09.20-09.55	2 урок
09.55-10.20	Перемена, завтрак
10.20-10.55	3 урок
10.55-11.20	Динамическая пауза
11.20-14.40	Внеурочная деятельность
ноябрь-декабрь	
08.20	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.05	1 урок
09.05-09.20	Перемена
09.20-09.55	2 урок
09.55-10.20	Перемена, завтрак
10.20-10.55	3 урок
10.55-11.20	Динамическая пауза
11.20-13.40	Внеурочная деятельность
13.40-13.50	Полдник
13.50-14.40	Внеурочная деятельность
2 полугодие	
08.20	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.10	1 урок
09.10-09.20	Перемена
09.20-10.00	2 урок
10.00-10.20	Перемена, завтрак
10.20-11.00	3 урок
11.00-11.20	Перемена
11.20-12.00	4 урок
12.00-12.10	Динамическая пауза
12.10-13.40	Внеурочная деятельность
13.40-13.50	Полдник
13.50-14.40	Внеурочная деятельность

Таблица 2 **РЕЖИМ РАБОТЫ ВО 2-4 КЛАССАХ**

08.20	Встреча обучающихся в гардеробе
08.30.-09.10	1 урок
09.10-09.20	Перемена
09.20-10.00	2 урок

10.00-10.20	Перемена, завтрак
10.20-11.00	3 урок
11.00-11.20	Перемена
11.20-12.00	4 урок
12.00-12.10	Перемена
12.10-12.50	5 урок
12.50-13.00	Динамическая пауза
13.00-13.40	Внеурочная деятельность
13.40-13.50	Полдник
13.50-14.40	Внеурочная деятельность

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится динамическая пауза. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы.

3. Формы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Основная форма организации образовательной деятельности – урок. Другими формами организации образовательной деятельности являются:

- практическое занятие с применением учебно-лабораторного оборудования, опыта, исследования;
- учебная экскурсия;
- групповые и индивидуальные консультации и др.

4. Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального образования

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки
1	Математика	Листы индивидуальных достижений	10-14.05.21г.
	Русский язык		
	Литературное чтение	Устный итоговый контроль с условными критериями	
2-3	Математика	Стандартизированная контрольная работа	По графику ОО
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
	Литературное чтение	Устный итоговый контроль	
4	Математика	Стандартизированная контрольная работа	По графику ОО

	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
	Литературное чтение	Устный итоговый контроль	
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа/тест	

Таблица 4.

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики			Творческий проект
Музыка			
ИЗО	Творческая выставка	Творческая выставка	Творческая выставка
технология	Творческая выставка	Творческая выставка	Творческая выставка
Физическая культура	ГТО	ГТО	ГТО
Комплексная работа на межпредметной основе			ВПр

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе, а также инструментария серии «Стандарты второго поколения», подготовленного по проекту РАО.

Личностные результаты выпускников на уровне НОО не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочные занятия, реализуемые семьёй и школой. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных

результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты (психолог, др.).

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

5. Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» разработан на основе анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно–методическими комплектами «Школа России». Эти программы:

- -позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- -сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- -постоянно обновляющиеся, наиболее востребованная в России и понятны учителю.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования. Обязательные предметные области, их содержание и основные задачи реализации представлены в таблице.

Таблица 5.

Предметные области	Содержание и основные задачи его реализации
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

чтение на родном языке	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с

	использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает использование в образовательной деятельности учебно-методических комплектов образовательной системы «Школа России». Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический инструментарий в УМК направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий и формирование положительной мотивации к получению знаний. Механизм формирования универсальных учебных действий направлен на овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется в следующих формах: уроки физической культуры.

Около 34% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой будет учтена специфика заболеваний, и они будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в ОО созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, взят 1 час для реализации предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**: учебные предметы **«Родной язык»** (0,5 ч) и **«Литературное чтение на родном языке»** (0,5 ч) для обучающихся 2-4 классов, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) по заявлениям.

«Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса **ОРКСЭ**, осуществляется **родителями** (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОО.

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует нормативным показателям (так, количество учебных занятий на уровне начального общего образования не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе, этнокультурных.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Таблица 6.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом МКОУ НГО «Лопавская ООШ»

№ п/п	Предметные области	Предметы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность)
		Обязательная часть	
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Творческие мастерские; «Учимся самооценке»; проектная деятельность
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Творческие мастерские; «Учимся самооценке»; проектная деятельность
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Творческие мастерские; «Учимся самооценке»; проектная деятельность
4.	Математика	Математика	Математические конкурсы; «Учимся использовать компьютер»; проектная деятельность
5.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Проектная деятельность, экскурсии
6.	Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Проектная деятельность
7.	Технология	Технология	Проектная деятельность

8.	Физическая Культура	Физическая культура	
----	------------------------	---------------------	--

**Недельный учебный план учащихся 1-4 классов
МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5*	0,5*	0,5*	1,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5*	0,5*	0,5*	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Модуль «Основы религиозной культуры и светской этики»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО по обязательной части		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90

* В качестве родного языка изучается русский язык; в качестве литературного чтения на родном языке изучается литературное чтение.

**Годовой учебный план учащихся 1-4 классов
МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
--------------------	-----------------	---------------------------	--	--	--	-------

		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	17*	17*	17*	51
	Литературное чтение на родном языке	-	17*	17*	17*	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Модуль «Основы религиозной культуры и светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО по обязательной части		660	782	782	782	3006
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33				33
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		693	782	782	782	3039

* В качестве родного языка изучается русский язык; в качестве литературного чтения на родном языке изучается литературное чтение.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоялиинского городского округа «Лопавская основная общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в образовательной организации. Нормативно-правовую базу годового календарного учебного графика составляют:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-03;

Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 22 сентября 2011г. № 2357, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1576);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г.);

Устав МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», утвержденный постановлением Управления образованием НГО от 23.12.2015 г. № 36.

Организация образовательной деятельности

1. Начало учебного года – 1 сентября 2020 г.

2. Продолжительность учебного года:

Начальное образование	общее	Основное общее образование	
1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели		5 - 8 класс – 35 учебных недель	9 класс 35 учебных недель включая ГИА

3. Продолжительность учебных четвертей:

Продолжительность учебных четвертей	Кол-во рабочих недель	Начальное образование	общее образование
1 четверть – с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.	9 недель	с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.	с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.
2 четверть – с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.	7,5 недель	с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.	с 09.11.2020 г. по 29.12.2020 г.
3 четверть – с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	9 недель, – 1 класс/ 10 недель – 2 - 9 классы	с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.	с 12.01.2021 г. по 21.03.2021 г.
4 четверть – с 01.04.2021 г. по 28.05.2021 г.	7,5 недель 1-4 классы/ 8,5 недель – 5 - 9 классы	с 01.04.2021 г. по 21.05.2021 г.	с 01.04.2021 г. по 28.05.2021 г. 9 класс: с 01.04.2021 г. – сроки окончания определяются в соответствии с расписанием ГИА

4. Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул	Кол-во дней	Начальное образование	общее образование
Осенние	7 дней	с 02.11.2020 г. по 08.11.2020 г.	с 02.11.2020 г. по 08.11.2020 г.
Зимние	13 дней	с 30.12.2020 г. по 11.01.2021 г.	с 30.12.2020 г. по 11.01.2021 г.
Дополнительны	7 дней	с. 08.02.2021 г.	

е каникулы для 1 кл.		по 14.02.2021 г.	
Весенние	10 дней	с 22.03.2021 г. по 31.03.2021 г.	с 22.03.2021 г. по 31.03.2021 г.
Летние	100 дней/ 93 дня	с 24.05.2021 г. по 31.08.2021 г.	с 31.05.2021 г. по 31.08.2021 г. 9 класс – в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

5. Окончание учебного года:

Начальное образование	общее	Основное общее образование
21.05.2021 г.		28.05.2021 г. 9 класс – в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

Для обучающихся 2-9 классов продолжительность каникул составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, так как для них устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) с 8 по 14 февраля 2021 г.

Праздничные дни:

04.11.2020 г. – День народного единства

01.01. - 08.01.2021 г. – Новогодние каникулы

23.02.2021 г. – День защитников Отечества

08.03.2021 г. – Международный женский день

01.05. 2021 г. – День весны и труда

09.05.2021 г. – День Победы

12.06.2021 г. – День народного единства

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверть, за год.

Промежуточная аттестация за год в переводных классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы и Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период: 2-4 классы – с 18 по 22 мая 2021 г.; 5-8 классы – с 18 по 23 мая 2021г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования устанавливаются Федеральной службой по

надзору в сфере образования и науки и утверждаются приказом Министерства просвещения РФ.

С целью контроля результатов образовательной деятельности используются следующие формы промежуточной аттестации:

письменная проверка - домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный отчёт о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат;

устная проверка - беседа, собеседование, защита итогового индивидуального проекта;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

тестирование.

Защита итогового индивидуального проекта	4 класс – защита портфолио (18.05.2021) 9 класс – защита проекта (20.03.2021)
---	--

Примечание:

Праздничный день с 01.05.2021 г. переносится на 03.05.2021 г.

Праздничный день с 09.05.2021 г. переносится на 10.05.2021 г.

Праздничный день с 12.06.2021 г. переносится на 14.06.2021 г.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Целевые ориентиры и основные преимущества внеурочной деятельности – закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

— приобретение учащимися социального опыта;

— формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

— приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения модели внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников.

План организации внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Разработка модели организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации образовательной деятельности производится на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Инвариантными компонентами модели организации внеурочной деятельности в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в условиях реализации образовательной деятельности являются следующие позиции:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на соответствующих уровнях общего образования (до 1350 ч за четыре года обучения на уровне начального общего образования, до 1750 ч за пять лет обучения – на уровне основного общего образования);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе и через такие формы как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики; модели и формы определяются на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности также организуются занятия в художественных, культурологических, филологических, школьных спортивных направлениях; научно-практических конференциях; интеллектуальных марафонах; командных метапредметных играх; школьном научном обществе; олимпиад; проектной и исследовательской деятельности; общественно полезных практик; военно-патриотических и туристических объединениях на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План организации внеурочной деятельности в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»

Опыт работы ОО через оптимизационную модель.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО. В её реализации принимают участие педагогические работники ОО: учителя начальных классов, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог - психолог, учитель дефектолог, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, педагог-организатор.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет ОО.

Внеурочная деятельность является закреплением и практическим использованием отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 9-й класс) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

- Участие в районных, окружных и областных спортивных соревнованиях.

- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с тружениками тыла и ветеранами труда, посильная помощь труженикам тыла и ветеранам труда, уроки мужества.

- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, лопавцев.
- Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, ГТО, «Служу Отчизне».

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Посадка и выращивание цветочной рассады, разведение комнатных цветов.
- Акция «Посади дерево», «Ветеран», «Родники».
- Работа экологического отряда «Росток»

6. Проектная деятельность:

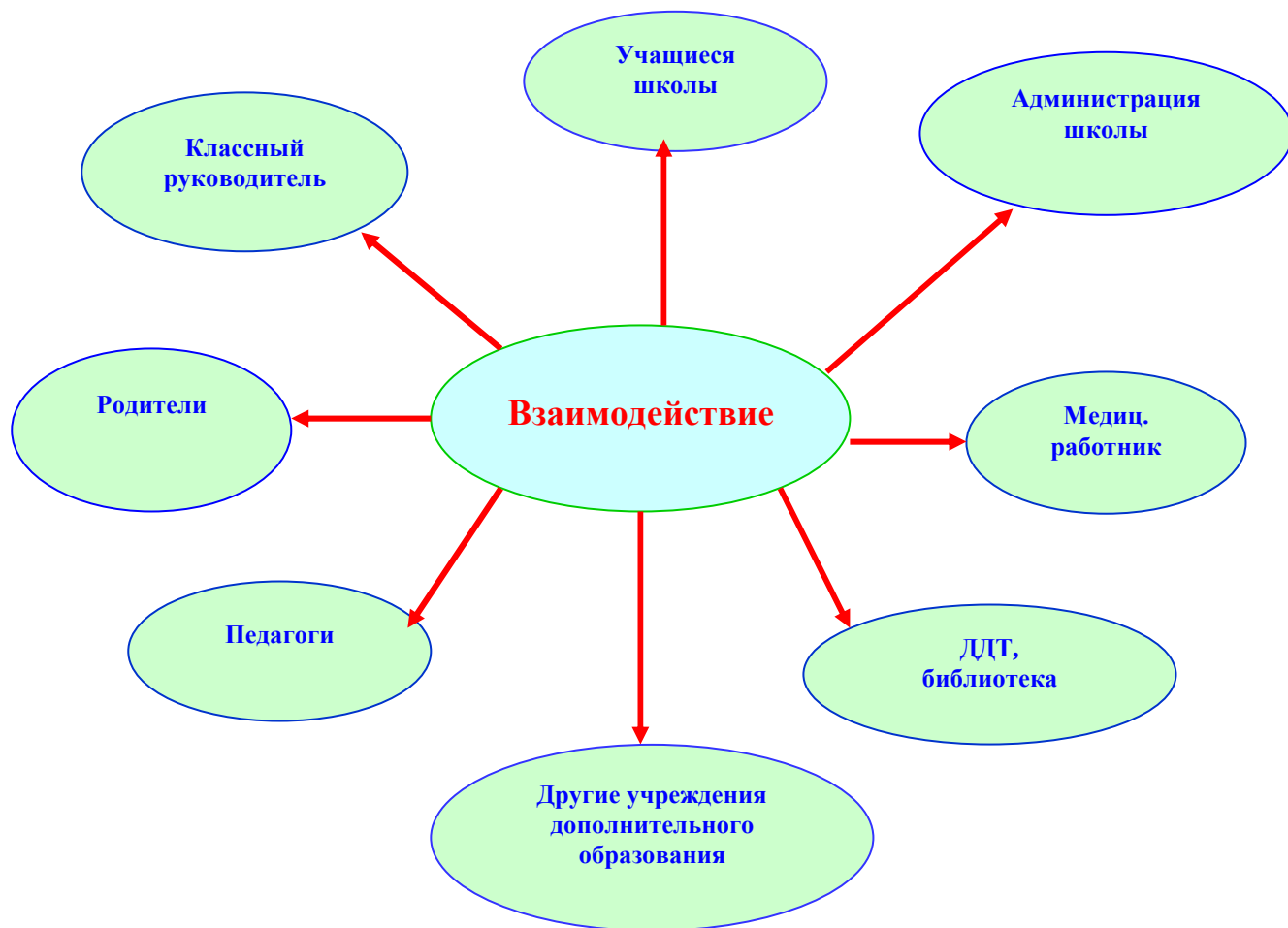
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона, области.
- Разработка проектов к урокам и на уроках.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы.

В настоящее время в ОО внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное Военно-патриотическое	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Творческое объединение Военно-патриотический клуб
	Художественно-эстетическое		Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	Интеллектуальные игры
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Проектная деятельность	Трудовая деятельность (производственная)	
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	Детские общественные объединения Детские общественные организации
	Проектная деятельность	Трудовая деятельность (производственная)	Акции Социально значимые

		КТД	проекты Социальные пробы
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы Экспедиции Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы, объединения художественного творчества, студии, экскурсии, классные часы, концерты, спектакли, выставки. Социальные проекты на основе художественной деятельности



Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Занятия внеурочной деятельности в системе дополнительного образования

При реализации внеурочной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО МКОУ НГО «Лопавская ООШ» отводит огромную роль дополнительному образованию как полноправному участнику образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, естественнонаучную, социально-педагогическую, культурологическую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как школьное научное общество, объединения по интересам, занятия в кабинетах, практикумы, экскурсии, экспедиции, выставки, конкурсы, конференции, концерты и другие массовые формы. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает прежде всего реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Разработка плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование объединений дополнительного образования и секций по интересам учащихся и их родителей (законных представителей) (по результатам анкетирования родителей).

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление*

1. Спортивно – оздоровительное направление – приоритетное для нашей школы.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся,

формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Решаемые задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

3. Общекультурное направление

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения.

4. Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи:

- приобретение школьником социальных знаний;

- формирование ценностного отношения к социальной реальности;

- получение опыта самостоятельного социального действия.

5. *Социальное направление*, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность в нашей ОО отводится до 10 часов в неделю. Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по

данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

Готовность педагогов к реализации плана внеурочной деятельности

В реализации Плана участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-психолог, учитель дефектолог, педагог-организатор;
- библиотекарь школы;
- библиотекарь Сельской библиотеки;
- руководитель школьного краеведческого музея.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- Интернет - ресурсы,
- мультимедийные презентации.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Педагогический состав

Уровень образования			Стаж педагогической работы			Уровень квалификации	
Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее	До 5 лет	До 20 лет	Свыше 25 лет	1КК	б/к
6	2	1	4	4	1	5	4

2.2.4. Единое расписание урочной и внеурочной деятельности

1 класс (3-4 урока)	08.30-11.50	Уроки
	11.50-12.30	Прогулка (подвижные игры)
	12.30-12.40	Полдник

	12.50-14.20	Занятия внеурочной деятельности
3-4 класс (4-5 урока)	08.30-12.40	Уроки
	12.40-13.20	Прогулка (подвижные игры)
	13.20-13.30	Полдник
	13.40-14.30	Занятия внеурочной деятельности
5-6 класс (5-6 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Занятия внеурочной деятельности
7 класс (6-7 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Занятие внеурочной деятельности
8-9 класс (7 уроков)	08.30-13.30	Уроки
	13.30-13.40	Полдник
	13.40-14.30	Уроки
	15.00-15.40	Занятие внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся все в первой половине дня в связи с подвозом обучающихся на школьном автобусе из с. Коптяки (всего 11 обучающихся). С обучающимися 9 класса внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, организована подготовка к ОГЭ.

Рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением ОО о рабочей программе и имеют следующую структуру: планируемые результаты, содержание курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

План внеурочной деятельности (1-4 недельный)

№ п/п	Направления деятельности	Класс/количество часов				Название секции, кружка и т.д.	ФИО педагога, КК
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1.	Общественно-полезная деятельность	1	1	1		«Юный эколог»	Мальцева Т.А.
		1				«Если же вы вежливы»	Мальцева Т.А.
		1				«Школа здоровья»	Мальцева Т.А.
2.	Художественно-эстетическое	1	1	1		«В гостях у сказки»	Мальцева Т.А.
		1	1	1		«В мире книг»	Каргаполова Л.Н.
				1		«Читательский кружок»	Плотникова К.Е.
			1	1		«Очумелые ручки»	Мальцева Т.А.
3.	Спортивно-оздоровительное	1	1	1		«Подвижные игры»	Мальцева Т.А.

			1	1		«Спортивные игры»	Каргаполова Л.Н.
4.	Проектная деятельность		1			«Исследовательская деятельность»	Мальцева Т.А.
		1	1			«Учимся писать проекты»	Плотникова К.Е.
5.	Научно-познавательное			1		«Как стать отличником?»	Плотникова К.Е.
		1		1		«Умники и умницы»	Плотникова К.Е.
		1	1			«Познавай-ка»	Мальцева Т. А.
6.	Гражданско-патриотическое	1	1	1		«Я патриот»	Мальцева Т.А.
						Проведение традиционных школьных мероприятий и акций	Кл. руководитель
Итого:		10	10	10			

План внеурочной деятельности (1-4 годовой)

№ п/п	Направления деятельности	Класс/количество часов				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1.	Общественно-полезная деятельность	99	34	34	34	201
2.	Художественно-эстетическое	66	102	136	68	372
3.	Спортивно-оздоровительное	33	68	68	102	271
4.	Проектная деятельность	33	68		34	135
5.	Научно-познавательное	66	34	68	34	202
6.	Гражданско-патриотическое	33	34	34	34	135
Итого:		330	340	340	306	1316

Таким образом, при формировании модели внеурочной деятельности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» количество занятий за 4 учебных года составляет **1316** часов, что не превышает **1350** часов согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

2.3.Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае если ребенок посещает учреждения дополнительного

образования района (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы.

Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности.

Педагог-организатор	•Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); •Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; •Разработка мониторинга результатов ВД; •Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования; •Методическое сопровождение педагогического ресурса; •Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения;
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	•Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); •Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; •Организация ВД в соответствии с положением; •Обеспечение контроля качества реализации программ ВД;
Учитель начальных классов - классный руководитель	•Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса; •Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД; •Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности; •Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся; •Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя
Классный руководитель	•Психологическое сопровождение учащихся во ВД; •Мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОО)
Педагоги - предметники	•Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой ОО

2.4.Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

2.5. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.6. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему	Оформление информационного стенда

информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы, района, региона, области.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы.

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

— осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

— использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

— готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

— желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

— инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

и повседневной жизни.		
-----------------------	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ НГО «Лопавская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия адекватны:

- требованиям ФГОС НОО;

- гарантиям сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- реализации основной образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

- особенностям организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационной структуре, запросам участников образовательных отношений;

- возможностям взаимодействия с социальными партнерами, использованию ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МКОУ НГО «Лопавская ООШ» характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в 00 (требуется / имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель музыки	цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	

	психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся,		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.. Профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Учитель физической культуры	обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровня образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и	Соответствует

	используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (законными представителями). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы	
Учитель иностранного языка		1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее	Соответствует

ного образования	со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды		профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
-------------------------	---	--	--	--

	деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных			
--	---	--	--	--

	образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив			
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует

	процессе воспитания и обучения в образовательной организации. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
--	---	--	---	--

	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также			
--	---	--	--	--

	различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний,			
--	---	--	--	--

	оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Педагог-библиотекарь	Участствует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Не соответствует

	словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций,			
--	---	--	--	--

	оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной			
--	---	--	--	--

	программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

	конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки			
--	---	--	--	--

	психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с			
--	--	--	--	--

	ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
--	---	--	--	--

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает единство пяти основных компонентов, комплексно реализующих необходимые условия ООП НОО:

- диагностический (изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся);
- коррекционно-развивающий (коррекционно-развивающие мероприятия по оптимизации индивидуально-психологического развития обучающихся);
- консультативный (выработка оптимального и эффективного поведения и взаимодействия всех участников образовательных отношений);
- просветительский (приобщение к психологическим знаниям всех субъектов образовательных отношений);
- методический (формирование и обоснование арсенала образовательных средств).

Система реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
на уровне начального общего образования

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)
2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2 классов	
3	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3 классов	
4	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов	
5	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i>Одаренные дети</i>		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
<i>Учителя начальных классов</i>		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
<i>Учителя-предметники</i>		
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	Февраль
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	Сентябрь
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь
<i>Родители обучающихся «группы риска»</i>		

1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
Виды (направления) деятельности КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
<i>Одаренные дети</i>		
1	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
<i>Педагоги</i>		
1	Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения»	4 неделя ноября
Виды (направления) деятельности ПРОСВЕЩЕНИЕ		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Декабрь
<i>Учителя начальных классов</i>		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Адаптация 1 класс», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
<i>Родители будущих первоклассников</i>		
1.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	Май
2.	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с учителями «Адаптация 1	Август

	класс»	
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>		
1	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
3	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, май
Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
<i>Учителя начальных классов, учителя-предметники</i>		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года
<i>Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов,</i>		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение учебного года
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
1	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
2	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
3	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		

1	Участие в разработке изменений, вносимых в основные образовательные программы НОО	Август-сентябрь
2	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования.

Расчётный норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в образовательных организациях Новолялинского городского округа в соответствии со ФГОС НОО в расчёте на одного обучающегося образовательной организации в год.

Расчётный норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

должностные оклады (ставки) работников образовательной организации;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения компенсационных выплат и стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Бюджет образовательной организации формируется из поступлений:

областного бюджета;

местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в бюджетной смете образовательной организации.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

Образовательная организация вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом образовательной организации, услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих, компенсационных выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производит экспертная комиссия МКОУ НГО «Лопавская ООШ».

Образовательная организация действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда в соответствии с:

- Трудовым кодексом РФ;

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением главы Новолялинского городского округа от «05» апреля 2017 года № 219 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского городского округа, в отношении которых функции и

полномочия учредителя осуществляются Управлением образованием Новолялинского городского округа»;

- Положением об оплате труда работников МКОУ НГО «Лопаевская ООШ».

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей информационно-образовательной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС при реализации основной образовательной программы начального общего образования оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

медицинский кабинет;

учительская (директорская) и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардероб, санузлы;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся имеются необходимые и достаточные условия, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Сведения о наличии в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» ТСО приведены в таблице.

№	Вид ТСО	Название ТСО	Кол-во
Кабинет 1			
1.	Документ камера	AVerVision	1
2.	Интерактивная доска	ActivBoard	1
3.	Ноутбук учительский	ASUS	1
4.	Нетбук детский	ASUS	3

5.	Проектор	BENQ	1
6.	Документ камера		1
7.	Система голосования		1
Кабинет 2			
1.	Ноутбук учительский	ASUS	1
2.	Интерактивная приставка Mimio	Mimio	1
3.	Проектор		1
Кабинет 3			
1.	Ноутбук учительский		1
2.	Интерактивная доска		1
3.	Проектор		1

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Все составляющие ИОС направлены на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в учебно-исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности как основа информационно-образовательной среды обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- подключения к локальной сети и Глобальной сети, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность традиционного измерения;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов;

- выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Цифровые образовательные ресурсы,
обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	Все предметы начальной школы, методика	http://window.edu.ru/
2.	Медиатека образовательных ресурсов	Все предметы начальной школы	http://store.temocenter.ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Все предметы начальной школы	http://school-collection.edu.ru/
4.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
5.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
6.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
7.	Сайт «Самоучка»	Все предметы начальной школы	
8.	Сайт учи.ру	Математика 1-4 класс	
9.	Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких. Цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/
10.	Сайт «Школа России»	Все предметы	http://school-russia.prosv.ru/
11.	Сайт «Школьный гид»	Все УМК	http://schoolguide.ru/
12.	«Начальные классы», 1-4 Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Математика, русский язык, окружающий мир, информатика	ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 г.
13.	Мультимедийные пособия (диски) к учебным предметам	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	«Просвещение»

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено в таблице.

№	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организ. с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2013
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2013
3.	Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2012
4.	Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организ. с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2012
5.	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. урежд. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2012
6.	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. урежд. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2012
7.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организ. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2013
8.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организ. с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2013
9.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организ.	Москва: Просвещение, 2014
10.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2015
11.	Канакина В.П.	Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе	Москва: Просвещение, 2013

12.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка 1 класс учебник для общеобразоват.учрежден.	Москва: Просвещение, 2013
13.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология 1 класс учебник для общеобразоват.учрежд.,.	Москва: Просвещение, 2015
14.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык 2 класс учеб. для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2012
15.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык 2 класс учеб. для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2012
16.	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык 2 класс учеб. для о. о.	Москва Просвещение Учебная литература 2020
17.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Виноградская Л.А. Бойкина М.в.	Литературное чтение 2 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2015
18.	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	Литературное чтение 2 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2015
19.	Моро М.И. Бантова М.А. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика 2 класс учеб. для общеобразоват. орган. с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2013
20.	Моро М.И. Бантова М.А. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика 2 класс учеб. для общеобразоват. орган. с приложением на электронном носителе В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2013
21.	А.А. Плешаков	Окружающий мир 2 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2015
22.	А.А. Плешаков	Окружающий мир 2 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2015

23.	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство 2 класс учебник для общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2015
24.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. орг.	Москва: Просвещение, 2015
25.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология 2 класс учебник для общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2015
26.	Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н.	Английский язык 2 класс учебник для общеобразоват. орган.	Дрофа Москва 2020
27.	. Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 3 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2016
28.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 3 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2016
29.	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык 3 класс учеб. для о. о.	Москва Просвещение Учебная литература 2020
30.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение 3 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2016
31.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение 3 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2016
32.	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика 3 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2016
33.	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика 3 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2016
34.	Плешаков А.А.	Окружающий мир 3 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2016
35.	Плешаков А.А.	Окружающий мир 3 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2016
36.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство 3	Москва:

		класс учебник для общеобразоват. орган.	Просвещение, 2016
37.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. орг.	Москва: Просвещение, 2015
38.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология 3 класс учебник для общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2016
39.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс учебник для общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2016
40.	. Биболетова М.З Трубанева Н.Н. Денисенко О.А.	Английский язык 3 класс учебник для общеобразоват. орган.	Дрофа Москва 2020
41.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2017
42.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2017
43.	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык 4 класс учеб. для о. о.	Москва Просвещение Учебная литература 2020
44.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение 4 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2017
45.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение 4 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2017
46.	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика 4 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2017
47.	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика 4 класс учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Москва: Просвещение, 2017
48.	. Плешаков А.А	Окружающий мир 4 класс Учеб. для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 1	Москва: Просвещение, 2016
49.	. Плешаков А.А	Окружающий мир 4 класс	Москва:

		Учеб.для общеобразоват. орган. В 2 ч. Ч. 2	Просвещение, 2016
50.	НеменскаяЛ.А.	Изобразительное искусство 4 класс учебникдля общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2016
51.	ЛяхВ.И.	«Физическая культура», учебник	Москва: Просвещение, 2017
52.	Лутцева Е.А. ЗуеваТ.П.	Технология 4 класс учебникдля общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2017
53.	Биболетова М.З. ДенисенкоО.А. ТрубаневаН.Н.	Английский язык 4 класс учебникдля общеобразоват. орган.	Дрофа Москва 2020
54.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс учебникдля общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2017
55.	Беглов А.Л. Саплина Е.В. Токарева Е.С.	Основы мировых и религиозных культур 4 класс учебникдля общеобразоват. орган.	Москва: Просвещение, 2016
56.	Данилюк А.Я.	Основы светской этики 4-5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учрежд.	Москва: Просвещение, 2010

Библиотека МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия предполагают:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантию сохранности и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросы участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации (учреждения) и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, в том числе в электронном виде;
- развитие информационно - образовательной среды образовательной организации (учреждения);
- повышение энергоэффективности при эксплуатации помещений образовательной организации (учреждения);
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками ступени начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на ступени основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образовательного процесса, через введение электронных журналов и дневников.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО		
1.1.	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	июнь - август
1.2.	Утверждение ООП НОО	август
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	август
1.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
1.5.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП НОО	июнь

1.6.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	июнь - август
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
1.8.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
1.9.	Разработка и утверждение плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы	август
1.10	Утверждение графика прохождения аттестации педагогами начальных классов	август / январь
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и	август - сентябрь
3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП НОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ООП НОО	в течение года
3.2.	Корректировка модели организации образовательного процесса	июнь
3.3.	Корректировка модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной	сентябрь
3.4.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательного процесса	май
3.5.	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию	июнь - август
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП НОО	июнь
4.2.	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП НОО	август
4.3.	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	в течение года
4.4.	Участие в вебинарах УМЦ ОС «Школа России»	ежемесячно, в течение учебного года
4.6.	Организация и проведение аттестации педагогов начальных классов	по отдельному графику
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО		

5.1.	Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ООП	в течение всего периода
5.2.	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП НОО	в течение всего периода
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	август - сентябрь
5.4.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов	Апрель
5.5.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Апрель
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	январь
6.2.	Обеспечение соответствия помещений школы требованиям ФГОС НОО и ООП НОО: - создание комфортной развивающей среды в коридоре; - оборудование игровых зон на территории	по отдельному графику август
6.3.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС НОО и ООП НОО: - приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	октябрь по отдельному графику
6.4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение всего периода
6.5.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО и ООП НОО	в течение всего периода

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:
мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);

принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты,

публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчет, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование

образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	- Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками; - Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; - Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС; - Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников; - Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС; Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков).
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	- Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС. - Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Финансовые условия реализации ООП НОО	- Проверка условий финансирования реализации ООП НОО - Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; - Расчеты потребностей ОО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; - Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	- Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности. - Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	- Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. - Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; - Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; - Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП НОО; - Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу,

	справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. - Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО; - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения; - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	- Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.