

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Лопаевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА на общем собрании
трудового коллектива
«14» января 2021г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ НГО
«Лопаевская ООШ»
С.В. Ахметянова
«10» марта 2021г.



СОГЛАСОВАНА с Управлением
образования Новолялинского
городского округа
Л.П. Морозова
«10» марта 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»
на 2021 – 2025 годы**

с. Лопаево, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы развития МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 г.	стр. 2-7
РАЗДЕЛ 2. Пояснительная записка.	
1. Актуальность Программы развития школы	7-8
2. Аннотация Программы	8-9
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	9
РАЗДЕЛ 3. Информационно-аналитическая часть.	
1. Информационно-аналитическая справка о школе	9-14
2. Специфика работы сельской малокомплектной школы	14-16
3. Инновационная деятельность школы	16-18
4. Финансирование системы образования	18-19
5. Количество дошкольных групп, классов-комплектов, воспитанников и учащихся в 2021-2025 годах	19
6. Прогноз развития образования в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» до 2025 года	19-20
7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	20-21
8. Социальный паспорт МКОУ НГО «Лопавская ООШ»	21-22
9. Государственно-общественное управление школой	22
10. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения	22-23
11. Состояние здоровья детей, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников, воспитанников и обучающихся	23-25
12. Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления	25-27
13. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2014-2020 годы	27-28
14. Концепция развития МКОУ НГО «Лопавская ООШ» на 2021-2025 годы	28-31
РАЗДЕЛ 4. Мероприятия программы.	
1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	31-33
2. Повышение качества образования	33-34
3. Повышение качества образования	34-36
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	36-39
5. Развитие информационной среды школы	39-41
6. Инклюзивное образование в школе	41-44
7. Развитие системы государственно-общественного управления	45-46
8. Успех каждого ребенка	46-47
9. Система мер по минимизации рисков реализации программы	47-48
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития	48-49
11. Механизм управления реализацией программы развития	49

**Раздел 1. Паспорт Программы развития
МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2025 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155; начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями; основного общего образования (ФГОС ООО), Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новолялинском городском округе до 2024 года» с изменениями и дополнениями
Заказчик Программы.	Управляющий совет Муниципального казённого общеобразовательного учреждения НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа»
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа».

	<p>Директор МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа».</p> <p>Заместитель директора МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа».</p>
Цель Программы.	<p>Обеспечение высокого качества образования в МКОУ НГО «Лопавская основная общеобразовательная школа» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и обновление нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику и внедрения современных стандартов общего образования. 4. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 6. Расширение школьной сети вариативного образования с целью развития личностных способностей учащихся, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей 7. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ 8. Дальнейшее развитие предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования (в том числе дистанционных) обучающимися.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %. - Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. - Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ, – 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество призёров и победителей школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады. - Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. - Снижение уровня заболеваемости обучающихся. - Охват учащихся горячим питанием - Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность. - Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми (элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочная деятельность). - Доля аттестованных педагогических работников. - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2021-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">1 этап (2021-2022 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - обновление нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы воспитания; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>2 этап (2022-2024 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ, программы воспитания; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>3 этап (2024-2025 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить:

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный квалифицированными кадрами и
------------------	---

	<p>продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений; - 100% обеспечение соблюдения требований СанПиН, пожарной а антитеррористической безопасности.
Адрес электронной почты.	lopaevoschool@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Результаты самообследования ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

Раздел 2. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого ребенка в рамках образовательной и воспитательной деятельности.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной и воспитательной деятельности школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы данная

задача наиболее эффективно решается в условиях:

- системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы;
- повышения доступности и качества общего образования в Российской Федерации;
- улучшения условий для занятия физической культурой и спортом
- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

* Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы.

* Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155; начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями; основного общего образования (ФГОС ООО), Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от

19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями;

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

* Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новолялинском городском округе до 2024 года» с изменениями и дополнениями

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель дошкольного и школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Раздел 3. Информационно-аналитическая часть

Информационно-аналитическая справка о школе.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – Серия 66 № 003754, регистрационный № 16095 от 28.05.2012 года.

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование для детей и взрослых;

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 6477 от 05 мая 2012 года выданного на срок до 05 мая 2024 года.

Учебно-воспитательный процесс ведется в двух одноэтажных деревянных зданиях: дошкольная группа и обучающиеся школы.

На территории находятся детская игровая площадка, спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Общая площадь игровых и спальной комнат: 101,1 кв. м.

Общая площадь классных комнат: 465,2 кв. м.

Общая численность воспитанников: 6 детей.

Общая численность учащихся: 30 учащихся.

Реальная площадь на одного воспитанника: 16,85 кв. м.

Реальная площадь на одного ученика: 15,9 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень игровых групп, спален, учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

2 игровых группы, 1 спальня
2 кабинета начальных классов
Кабинет английского языка
Кабинет педагога-организатора
Компьютерный класс
Мастерская для мальчиков
Библиотека
Кабинет биологии, географии, химии, физики
Кабинет русского языка
Кабинет истории
Кабинет математики
Школьный краеведческий музей

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора, учительская

Прочие помещения:

2 медицинских кабинета

Столовая

Прачечная

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд на 10 сентября 2020 года составляет 3991:

Учебники и учебные пособия - 1846
Литературно-художественные издания - 836
Научно-публицистическая литература - 151
Методическая литература – 1063
Электронные пособия – 95
Приобретено учебников:
с 2014 по 2020 годы – 560

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

В медицинских кабинетах имеется кушетка, весы, ростомер, аптечка, кварцевый облучатель «Солнышко», лампа «Соллюкс».

Наличие столовой:

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 35, которая на 100 % обеспечена технологическим оборудованием, их техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-22:

из них: 5 – в компьютерном классе, 1 – в библиотеке, 1 – в дошкольной группе, 2 - на рабочих местах директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 13- в учебных кабинетах.

Проекторы – 5;

Интерактивные доски - 3;

Интерактивная приставка Mimio – 1;

Принтеры-4, из них 1 в дошкольной группе;

Сканеры -1;

Ксерокс -3;

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 – 3;

Телевизор – 4, из них 1 в дошкольной группе;

Музыкальный центр-1;
 Магнитофоны – 2, из них 1 в дошкольной группе;
 Цифровой фотоаппарат -1;
 Доступ в Интернет – 13 мест;

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Для уроков обслуживающего труда имеются швейные машины, электроплита с духовым шкафом. В мастерской для мальчиков имеется деревообрабатывающий станок и необходимый инструмент для уроков технологии.

В 2019-2020 учебном году был проведен косметический ремонт здания школы, дошкольной группы, котельной, произведен капитальный ремонт спортивного зала. Замена деревянной изгороди территории школы и дошкольной группы на металлическую.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой видеонаблюдения, СКУД. По периметру зданий установлено наружное . школе реализуется программа предпрофильного обучения. Во всех кабинетах имеется универсальная мебель.

В кабинетах школы созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

С 2008 года проводятся муниципальные и окружные семинары по теме: «Организация предпрофильной подготовки в сельской малокомплектной школе». Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 70 %. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100 %. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, - 2. Количество случаев травматизма - 0%. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 100%. Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников – 3,3 %. Количество призеров муниципальных олимпиад, муниципальных и региональных конкурсов на 30 обучающихся - 3. Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу,- 0. Число детей, получающих в каникулярное время отдых (летний оздоровительный лагерь) - 35 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - 30 человек.

Показатели численного состава воспитанников и учащихся.

Класс/ Дошкольная группа	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
группа	10	10	8
1	6	8	4
2	2	2	8
3	4	4	-
4	4	4	4
5	-	4	4
6	3	-	3
7	4	3	1
8	7	4	3
9	4	7	4
Всего	44	46	39

Контингент воспитанников и обучающихся уменьшается, движение детей происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому.

Результаты образовательной деятельности школы.

В 2019-2020 учебном году из-за пандемии был отменен ОГЭ в 9 классах, итоговые отметки в аттестат выставлялись по результатам годовых.

Результаты государственных экзаменов в 2019 году

№ п/п	Предмет	Сдавали		Число обучающихся, сдававших экзамен				средний балл
		Число	% к числу выпуск	«5»	«4»	«3»	«2»	
	Математика	7	100		4 (57%)	3 (43%)		3,6
	Русский язык	7	100	5 (71%)	2 (21%)			4,7
	История	2	28,6			2 (100%)		3
	Обществознание	6	85,7		6 (50%)	6 (50%)		3,5
	Биология	3	42,9		2 (66%)	1 (33%)		3,6
	Информатика	1	14,3			1 (100%)		3
	Физика	2	28,6		1 (50%)	1 (50%)		3,5

В 2018-2019 учебном году завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 7 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 7 человек, т.е. 100% обучающихся, из них: - в форме ОГЭ – 7 человек. Получили аттестаты об основном общем образовании – 7 человек, т.е. 100%. 4 учащихся (57 %) 9 класса получил аттестат на «4» и «5».

Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных

№ п/п	Предмет	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Процент подтверждения
1.	Математика	«4» - 4 «3» - 3	«4» - 4 «3» - 3	100 %
2.	Русский язык	«5» - 1 «4» - 4 «3» - 2	«5» - 5 «4» - 2	100%
3.	Обществознание	«4» - 4 «3» - 2	«4» - 3 «3» - 3	83%
4.	Биология	«4» - 2 «3» - 1	«4» - 2 «3» - 1	100%
5.	Информатика	«4» - 1	«3» - 1	0%
6.	Физика	«4» - 2	«4» - 1 «3» - 1	50%

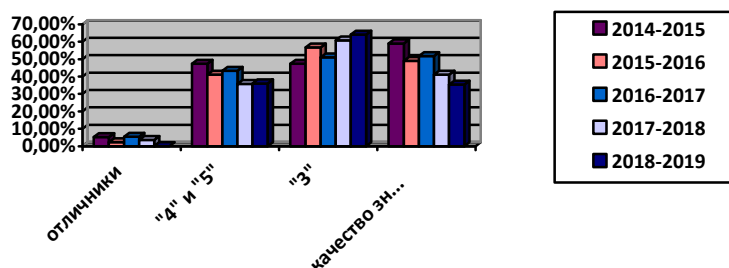
Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, а уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Динамика успеваемости и качество знаний обучающихся по школе за 2019-2020 учебный год

1. Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся 2-8 классов можно охарактеризовать следующими показателями: процент успеваемости, качество знаний, количество отличников, учащихся, которые учатся на «4» и «5», учащихся, имеющих «3»

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Успев.	Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2	0	1	1	-	100%	50%
3	4	0	2	2	-	100%	50%
4	4	0	2	2	-	100%	50%
2-4	10	0	5	5	0	100%	50%
5	4	0	1	3	0	100%	25%
7	3	0		3	0	100%	
8	4	0		4	0	100%	
9	7	0	4	3	0	100%	57%
6-9	18	0	5	13	0	100%	20,5%
По школе	28		10	18	0	100%	35,3%

Сравнительная характеристика по годам



Кадровый состав школы.

В учреждении работает интересный, творческий, профессиональный коллектив учителей и воспитателя дошкольной группы, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив – 1 воспитатель, 11 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2020 года:

- 2 учителя - имеют правительственные и министерские награды (грамоты);
- 7 - первую квалификационную категорию;
- 1 - соответствие занимаемой должности;
- 3 – без категории (вновь принятые молодые специалисты).

Характеристика администрации школы.

№	Должность	ФИО	Пед. стаж	Категория
1.	Директор	С.В. Ахметянова	33	Соответствие занимаемой должности/ первая (учитель)
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	С.И. Коптякова	32	Соответствие занимаемой должности/ первая (учитель)
3.	Педагог-организатор	Н.П. Зайцева	21	Соответствие занимаемой должности / первая (учитель)

4.	Завхоз	Л.Н. Каргополова	-	-
----	--------	------------------	---	---

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального и общего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Специфика работы сельской малокомплектной школы.

1. Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.

2. Современные условия обучения.

3. Школа делится опытом с коллегами малокомплектных школ по предпрофильной подготовке.

4. Снижение качества образования на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС),

- Основная образовательная программа основного общего образования (УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС),

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи (обучение на дому),

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ НГО «Лопаевская основная общеобразовательная школа» (обучение на дому вариант 6.3.),

- Адаптивная образовательная программа для обучающихся по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей 4-9 классы,

- Основная образовательная программа дошкольного образования – «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

За период реализации Образовательных программ было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса (УВП), развития творческих способностей воспитанников и учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет введения элективных курсов и внеурочной деятельности удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и

образовательные потребности учащегося;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся и воспитанники активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, имеются призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей воспитанников и учащихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;

- процессом успешной адаптации детей и обучающихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- учащиеся и воспитанники привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО). В 7 классе (специальное коррекционное образование) продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Организация образовательной деятельности строится на основе комплексного системно - деятельностного подхода, который предполагает использование современных образовательных технологий: проблемно-диалогическую; продуктивного чтения; развития критического мышления; организации проектной деятельности; обучение в сотрудничестве; оценивания образовательных достижений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были введены в 1-4 классах по 1 часу русский язык. При организации обучения в МКОУ НГО «Лопавская ООШ» использован модульный принцип представления содержания общеобразовательных программ по предмету русский язык и родной язык (русский) и литературное чтение и литературное чтение на родном языке, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) по заявлениям. В 5 - Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы безопасности жизнедеятельности, в 6 - Основы безопасности жизнедеятельности, в 7 - Основы безопасности жизнедеятельности, биология. В 5-9 классах при организации обучения использован модульный принцип представления содержания общеобразовательных программ по предмету русский язык и родной язык (русский) и литература и родная литература, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) по заявлениям.

С целью развития личностных способностей учащихся 8-9 классов и дальнейшего развития предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися, улучшению экологических характеристик школы и села

введены элективные курсы 8 классе по 0,5 часов в неделю – «Наша окружающая среда» и «Физическая азбука».

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) и создав условия в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», а, также учитывая познавательный интерес обучающихся и подготовку к ГИА ОГЭ, в 9 классе введены элективные курсы «Ключевые вопросы математики», «Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию и истории», «Подготовка к ГИА (в новой форме ОГЭ) по биологии», по информатике - по 0, 5 часа в неделю, в 8 классе - «Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме» (0,5 часа в неделю) и «Решение текстовых задач» (0,5 часа в неделю). Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе вводится курс «Профессиональное самоопределение» 1 час в неделю.

Дошкольная группа МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Задачи умственного, физического, трудового, эстетического воспитания и развития дошкольников решаются в процессе разнообразной деятельности: игровой, трудовой, учебной, художественной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Инновационная деятельность школы

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2008 года основой реализации инновационной деятельности является предпрофильная подготовка обучающихся. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального и регионального уровней.

За последние пять лет в школе создана единая информационная среда. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, в пяти классах мультимедийные средства обучения. Открыт компьютерный класс, 1 класс (начальные классы) – с мобильной техникой. Всего в учреждении 20 компьютеров. Учителя активно применяют информационно – коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

С 2015-2020 учебного года было выбрано новое направление, более актуальное для организации методической работы и повышения квалификации педагогов. Тема

реализуемой программы перекликалась с темой программы развития школы: «Создание единого развивающегося образовательного пространства: преемственности в результатах, механизмах и условиях реализации новых образовательных стандартов».

В связи с этим были определены задачи:

1. Проектирование образовательных событий ориентированных на создание единого образовательного пространства.

2. Повышение инновационной культуры педагогов через участие в муниципальных, областных и всероссийских проектах, конкурсах профессионального мастерства.

3. Разработка и проведение тематических педагогических советов, способствующих повышению компетентности педагогических работников в области образовательной политики и современных образовательных технологий (учебной и воспитательной работы).

4. Целенаправленная работа по преемственности ФГОС ДО, НОО и ООО через систему методических мероприятий.

5. Обсуждение и принятие решений на педагогических советах по вопросам эффективности методической работы школы.

6. Организация и мониторинг курсовой подготовки и переподготовки педагогов и администрации школы.

7. Плановое раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога через систему работы «Школы молодого педагога».

Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей на мероприятиях различного уровня. В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах, конкурсах.

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое физкультурно-спортивное, патриотическое, туристско-краеведческое. На базе школы работает 7 объединений дополнительного образования согласно заявленным направленностям.

№ п/п	Название кружка	Учебная нагрузка в неделю		
		1 год обучения	2 год обучения	3-4 год обучения
Художественно-эстетическая направленность				
1.	«Волшебная ленточка»			1 ч
Культурологическая направленность				
2.	«Компьютер для журналистов»			1 ч.
Естественнонаучная направленность				
Туристско-краеведческая направленность				
3.	«Музееведение»			2 ч.
4.	«Туристический»	1 ч		
5.	«Волейбольная секция»	1 ч		
Социально-педагогическая направленность				
6.	«Юный корреспондент»			1 ч.
7.	«Добрая дорога»		1ч	

Остальные часы кружковой работы реализуются во внеурочной деятельности начального (1-4 классы) и основного (5-9 классы) общего образования при реализации ФГОС НОО и ОО второго поколения через План внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии является уровень заработной платы. С 2014 года произошли изменения в оплате труда: в основе заработной платы лежит должной оклад, разработано положение по стимулированию работников. Средняя заработная плата учителей возросла. В школу пришли молодые учителя (20%), учитель истории и обществознания получила высшее образование в РГППУ, учитель начальных классов заочно учится в УрГПУ. В школе на протяжении последних пяти лет нет педагогических вакансий.

Финансирование школьной системы образования.

Отчет о расходовании финансовых средств на совершенствование учебно – материальной базы МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в 2019-2020 году

№	Мероприятия	Средства бюджета (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1.	Ремонт спортивного зала.	1451489,00	
2.	Частичный ремонт помещений здания школы и дошкольной группы.	28000,00	
3.	Косметический ремонт в школьной котельной, замена водяного насоса.	27200,00	
4.	Ремонт систем водоснабжения и канализации	6500,00	
5.	Оборудование беговой дорожки на школьной площадке	156000,00	
6.	Приобретение оборудования и мебели.		
7.	Одной интерактивной доски, одного проектора, одного принтера, одного ноутбука, в кабинет начальных классов.	79778,00	
8.	Персональных компьютеров 2 шт.	24498,00	
9.	Приобретение посуды в столовую и в дошкольную группу.	2500,00	
II	Приобретение расходных материалов.		
1.	Материалов для ремонта (краски, лака, кистей, валиков).	16000,00	
2.	Моющих и чистящих средств.	2500,00	
3.	Хозяйственного инвентаря и материалов на хозяйственные нужды (метел, швабр и др.).	1300,00	
4.	Канцелярских товаров.	4000,00	
5.	Электротоваров и комплектующих для электрооборудования (проводов, светильников, ламп и др.).	12000,00 22660,00	
6.	Электромясорубки для дошкольной группы	1600,00	
7.	Картриджей.	770,00	
III.	Приобретение учебников и классных журналов.	34476,00	
IV.	Прохождение медицинского осмотра	117745,00	

	работниками школы и предрейсового осмотра водителя.		
V.	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников.	8000,00	

Количество дошкольных групп, классов-комплектов, воспитанников и учащихся в 2021-2025 годах.

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании района, в частности вопросы оптимизации сети школ, возможного закрытия или слияния образовательных учреждений

	01.09.2020		01.09.2021		01.09.2022		01.09.2023		01.09.2024		01.09.2025	
	Кл.- копл	Уч- ся	Кл.- копл	Уч- ся	Кл.- копл	Уч- ся	Кл.- копл	Уч- ся	Кл.- копл	Уч- ся	Кл.- копл	Уч- ся
Дошкольная группа	1	6	1	5	1	5	1	3	1	3	1	3
1 кл.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2 кл.	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
3 кл.	1	8	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2
4 кл.	-	-	1	8	1	4	1	2	1	1	1	1
5 кл.	1	3	-	-	1	8	1	4	1	2	1	1
бкл.	1	5	1	3	-	-	1	8	1	4	1	2
7 кл.	1	3	1	5	1	3	-	-	1	8	1	4
8 кл.	1	2	1	3	1	5	1	3	-	-	1	8
9 кл.	1	3	1	2	1	3	1	5	1	3	-	-
Итого по школе	8	30	8	28	8	27	8	26	8	23	8	21
Средняя наполн. по школе		4		4		3		3		3		3

Прогноз развития образования в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» до 2025 года.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе до 2025 года:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;

- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;

- в связи с введением ФГОС ООО (оптимизационная модель внеурочной деятельности) возможно недостаточное количество педагогов, таким образом, в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы или сетевого взаимодействия с системой дополнительного образования Новолялинского городского округа;

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение предпрофильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МКОУ НГО «Лопавская ООШ» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МКОУ НГО «Лопавская ООШ» социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом».

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- предпрофильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса

в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Социальный паспорт МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»
по состоянию на 2019-2020 учебный год
(сведения на начало учебного года)

<i>Наименование</i>	<i>Всего</i>	<i>В процентах к общему числу, %</i>
Всего детей в школе и дошкольной группе	30+6	100
Всего семей	26	100
Учащихся «группы риска»:	14	47
-в том числе на учете ПДН	1	3
- в том числе в КДН и ЗП	1	3
- в том числе на внутришкольном учете	11	37
Учащихся - инвалидов:	2	6,7
Опекаемых детей:	1	2,2
Неполных семей:	9	35
Многодетных семей:	4	15
Семей социального риска:	5	19
Малообеспеченных семей:	15	58
Кол-во семей состоящих на ВШУ:	6	23
Кол-во семей, состоящих на учёте в ПДН:	1	3
Кол-во семей, состоящих на учёте в ТКДНиЗП:	1	3
Кол-во учащихся, проживающих в СРЦН:	-	0
Занятость родителей* :		
-рабочих	18	42
-служащих	0	0
-инженерно-технических работников	1	2,3
-медицинских работников	-	0
-педагогов	2	4,7
-работников культуры	1	2,3
-работников торговли и обслуживания	4	9,3
-предпринимателей	2	4,6
-служащих в МВД и МЧС	-	0
-военнослужащих	-	0
-пенсионеров	2	4,6
-безработных	13	30,2
-родителей-инвалидов	0	0
Дети, нуждающиеся в сопровождении:		
-из семей с алкогольной или наркотической зависимостью	11	30,5
-не посещающие ОУ без уважительной причины	-	0
-с нарушениями в общении (с родителями, учителями, сверстниками)	4	11

-испытывавшие насилие или жестокое обращение в семье	1	2,8
- дети с девиантным поведением	2	5,6
-дети, состоящие на ВШК	11	37
-дети, состоящие на учёте в ПДН	1	3
-дети, нуждающиеся в установлении опеки	1	3
Всего учащихся нуждающихся в сопровождении	11	37

* Всего родителей - 43

Государственно-общественное управление школой.

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- конференция школы;
- Управляющий совет школы;
- педагогический совет школы;
- классные родительские собрания;
- органы ученического самоуправления.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента совета школы.
2. Согласование Программы развития школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных источников.
4. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками.
5. Подготовка школы к началу нового учебного года.
6. Ежегодное согласование Публичного доклада директора школы за истекший учебный год.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

Итоговый анализ деятельности с 2018 по 2020 годы.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода происходит снижение качества обученности учащихся старших классов (от 20% до 25%), у учащихся начальных классов качество обученности невысокое и составляет 50 %. Одна учащаяся 8 класса оставлена на повторное обучение.

Причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом,
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- не учитывается индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;

- недостаточная технико - материальная база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися.

Главной целью воспитательной работы является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Внеклассная воспитательная работа строится на основе плана работы школы в соответствии с темой: «Освоение новых педагогических технологий с целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей формированию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Центральное место внеклассной воспитательной работы в 2015 -2020 учебном году было отведено подготовке к 105-летию школы, празднованию 75-летия Великой Победы. Программа подготовки охватывала все традиционные направления:

- патриотическое;
- школьное самоуправления;
- интеллектуальное;
- творческое;
- спортивное;
- СМИ.

К работе привлечены были все участники образовательного процесса, ветераны педагогического труда, выпускники разных лет, члены объединения дополнительного образования «Музееведение». В результате были создана презентация, посвященная истории школы, оформлена новая экспозиция школьного музея, собраны фотоматериалы выпускных классов, начиная с 70 – ых годов 20 века. Учащиеся школы приняли активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы в дистанционном формате.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.

На учете в правоохранительных органах состоит одна учащаяся школы, прибывшая из поселка Лобва. Школа продолжает участие в операции «Подросток». Однако вопрос профилактики требует более пристального внимания классных руководителей, родительской общественности. Были случаи нарушения учащимися правил дорожного движения. В школе разработан паспорт безопасности с планом микроучастка, с указанием безопасных маршрутов передвижения детей на различные экскурсии. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 70 процентов.

Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;

- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);

- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;

- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Распределение детей по группам здоровья.

Физкультурная группа	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2018-2019		2019-2020	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество воспитанн	% от общего числа	Количество воспитанн	% от общего числа
1 группа	5	15%	5	17%	2	25%	1	17%

2 группа	25	73%	21	70%	6	75%	5	83%
3 группа	2	6%	2	6,5%				
4 группа								
5 группа	2	6%	2	6,5%				

Данные о заболеваемости детей за 3 года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	школа	д/гр.	школа	д/гр.	школа	д/гр.
Болезни органов дыхания, из них:	45	24	42	20	37	19
грипп						
ОРВИ	45	24	42	20	37	19
Болезни глаза					1	
Кишечная инфекция					1	
Болезни органов пищеварения	7		8	1	7	1
Травмы, их них:	-		2			
ушибы			2			

Высокий уровень заболевания детей ОРВИ объясняется эпидемией в территории. Снижение заболеваемости наблюдается за счет применения здоровьесберегающих технологий. Случаев травматизма в течение 2019-2020 учебного года зафиксировано не было.

Система работы по сохранению здоровья воспитанников и учащихся

Разработаны:

1. «Профилактическая программа для сохранения здоровья несовершеннолетних МКОУ НГО «Лопавская ООШ» на 2020-2022 годы».
2. Программы внеурочной деятельности «Школа здоровья», «Подвижные игры» в 1-3 кл.
3. Игры на переменах.
4. Летний оздоровительный лагерь по теме: «На здоровой планете – здоровые дети», «Страна детства».
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся (уровень освещения соответствует требованиям СанПиНам: рассаживание детей в соответствии с ростом, соблюдение требований воздушно-теплового режима, влажная уборка кабинетов, игровой комнаты, спальни, профилактическая работа по охране здоровья и т.д.).
6. Оптимальность режима занятий и учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий.
7. Пропаганда ЗОЖ.
8. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
9. Участие в туристических слетах.
10. Создание благоприятного микроклимата.
11. Организация горячего питания и витаминизации (100%).
12. Профилактические прививки воспитанникам, учащимся и сотрудникам школы.
13. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости.

На территории школы установлен спортивный комплекс, оборудована игровая площадка, дети имеют хорошие условия для отдыха и занятий физической культурой на свежем воздухе. На территории дошкольной группы – игровая площадка.

Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- разработка оптимального содержания образования в предпрофильной подготовке,

включающей содержание элективных курсов и внеурочной деятельности;

- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех ступенях обучения;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- совершенствование структуры медиатеки, создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МКОУ НГО «Лопавская ООШ».

Результаты текущей, итоговой аттестации и ОГЭ, участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования, позволяющем выпускникам продолжать образование в средней школе, средних профессиональных образовательных учреждениях различного профиля городов Новая Ляля, Серов, Краснотурьинск, Нижний Тагил, Екатеринбург.

Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

Система образования МКОУ НГО «Лопавская ООШ» в значительной мере направлена на то, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети Интернет, особенно во время дистанционного обучения. В школе 10 компьютеров подключены к Всемирной паутине. За счет средств областного бюджета приобретено 8 планшетов с доступом в Интернет для работы в дистанционном формате учащихся, не имеющих своих мобильных устройств и возможности выхода в Интернет.

В течение 2014-2020 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. Заменены деревянные ограждения вокруг образовательных учреждений на металлические, установлено освещение и видеонаблюдение, произведена замена деревянных дверей на металлические, установлена

система контроля удаленного доступа. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. В полном объеме выполнены требования управления Роспотребнадзора: на спортивной площадке построена беговая дорожка для занятий легкой атлетикой. В 2019 году выполнен капитальный ремонт спортивного зала: замена и утепление кровли, замена окон на стеклопакеты, установка новой железной двери, замена системы отопления и освещения, произведена покраска стен и пола.

Значительные денежные средства были израсходованы на пожарную безопасность школьного здания и дошкольной группы: произведена перезарядка огнетушителей, пропитка чердачных помещений, установлена тревожная кнопка.

Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В этой связи был проведен частичный ремонт кровли и печей в дошкольной группе, выборочный ремонт водопровода, ремонт в школьной котельной, косметический ремонт. Часть светильников заменены на энергоемкие. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов, средств защиты.

Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В 2019 году приобретен интерактивный комплекс в кабинет начальной школы, компьютеры в кабинет технологии и русского языка.

Большое внимание уделялось благоустройству территории школы. За 2014-2020 года в летнее время работает трудовой отряд «Росток», учащиеся приводят в порядок цветники, высаживают кустарники, следят за огородом.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2014-2020 годы:

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, ФГОС дошкольного образования и обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует объединения усилий всего педагогического коллектива:

- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
- ограниченность материально - технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования);
- слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы в связи с подвозом обучающихся из села Коптяки;

- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей;
- снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.

Концепция развития МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» на 2021-2025 годы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Основная стратегическая **цель** Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Философия школы.

Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

РАЗДЕЛ 4. Мероприятия программы.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ НГО «Лопавская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2009 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: с 1 по 4 классы – 10 часов на внеурочные занятия в первой половине дня в связи с подвозом обучающихся на школьном автобусе из с. Коптяки (всего 11 обучающихся).

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, естественнонаучную, социально-педагогическую, культурологическую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как школьное научное общество, объединения по интересам, занятия в кабинетах, практикумы, экскурсии,

экспедиции, выставки, конкурсы, конференции, концерты и другие массовые формы. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена в первую очередь на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает прежде всего реализацию дополнительных образовательных программ. В основной школе внеурочные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. С обучающимися 9 класса внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, организована подготовка к ОГЭ.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения. Водится ФГОС дошкольного образования и ФГОС ОВЗ.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, ОВЗ	До августа 2021г.	Директор
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, ОВЗ	До августа 2021г.	Зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Директор, Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021-22 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка программы воспитательной работы образовательного учреждения	Начало 2021-2022 учебного года	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно федеральному перечню	Постоянно	Библиотекарь

10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-22 г Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Директор Педагоги
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Администрация
16	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	Конец 2025 г	Администрация

2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ДКР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-го, 9-го классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

	контрольных работ		
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР Педагоги
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го и 5-го классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Свердловской области;	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Свердловской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Свердловской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях Новолялинского района, Свердловской области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам школьного краеведческого музея.</p> <p>2. Шефство над обелиском Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Подготовка и проведение Митингов 9 Мая и 22 июня возле обелиска погибшим землякам в с. Лопаево и п. Красный Яр</p> <p>4. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>5. Экскурсии по музеям Новолялинского района.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Новая Ляля, Свердловской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Свердловской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Свердловской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1) Анализ итогов работы по данному направлению;

2) Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;

3) Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг.	Зам. директора по ВР, медсестра Лопаевского ФАПа
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг.	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание	2021-2025 гг.	Педагог-организатор

	компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг.	Директор, Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг.	Директор, шеф-повар
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг.	Учитель физической культуры
12	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагере при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летний трудовой отряд.	2021-2025 гг.	Педагог-организатор, социальный педагог
13	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2021-2025 гг.	Библиотекарь
14	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья воспитанников и обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение).	2021-2025 гг.	Классные руководители, Педагог-психолог, педагог-организатор, зам. директора по УВР
15	Участие в акции «Лыжня России», «Кросс наций».	Ежегодно	Учитель физической культуры
16	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний, профилактике БДД и ППБ	Ежегодно	Специалист по ОТ
17	Проведение школьного туристического слёта. Проведение туристических походов для- 5-9 классов.	Ежегодно	Педагог-организатор
18	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	Ежегодно (1 раз в квартал)	Специалист по ОТ
19	Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».	Постоянно	Социальный педагог

20	Проведение координированной работы совместно с КДН Новолялинского района, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	Постоянно	Социальный педагог
21	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и ты».	Постоянно	Социальный педагог

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР Учитель информатики	2021-2025 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, делопроизводитель	2021-2025 гг.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОД с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025 гг.	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического	Директор, учитель	постоянно	Программное обеспечение в

	обеспечения компьютерного класса	информатики		соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Обеспечить все учебные кабинеты высокоскоростным Интернет	Директор	постоянно	Информационное обеспечение учебного процесса
9	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги	2021-2025 гг.	Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с

освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного

процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2025 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг., по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2025 гг.	Директор, председатель Управляющего Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация самообследования школы и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг.	Директор, учитель информатики

8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг.	Директор
11	Работа школьного пресс-центра. Выпуск школьной газеты «Солнечная»	2021-2025 гг.	Руководители объединений дополнительного образования

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

8. Успех каждого ребенка

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основная задача:

- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Для этого необходимо:

- отработать систему подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;

- каждому учителю составить рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;

- ежегодно проводить школьные научно-практические конференции;

- ежегодно, с октября по апрель, проводить предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;

- ежегодно учащимся участвовать во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах;

- отработать систему участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог Администрация
3	Участие в предметных олимпиадах	2021-2025 гг.	Учителя-предметники
4	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025 гг.	Классные руководители
5	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2025 гг.	Классные руководители
6	Участие в 4 смене лидеров движения школьного самоуправления.	2021-2025 гг.	Педагог-организатор
7	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования: «Музееведение», «Волшебная ленточка», «Трудные вопросы обществознания», «Компьютер для журналистов», «Добрая дорога», «Юный корреспондент»	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования
8	Организация и проведение традиционных праздников.	2021-2025 гг.	Классные руководители
9	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2021-2025 гг.	Классные руководители, педагог-организатор
10	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2021-2025 гг.	Руководители объединений дополнительного образования

9. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в школе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри школьной системы повышения квалификации; - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

11. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.