Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»
(протокол от 19 апреля 2021г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ НГО
«Лопаевская ООШ»
№ 39 от 19 апреля 2021г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа» за 2020год

Ахметянова Светлана Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ахметянова Светлана Викторовна
Дата: 2021.04.19 15:14:39 +05'00'

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»(МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»)
Руководитель	Ахметянова Светлана Викторовна
Адрес организации	624417, Свердловская область Новолялинский район село Лопаево, улица Береговая, 3
Телефон, факс	(34388) 34-317
Адрес электронной почты	lopaevoschool@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Новолялнского городского округа
Дата создания	1988 год (Школа открыта в сентябре 1988 года в отремонтированном здании бывшей начальной школы, которая была построена в 1914 году. С сентября2011 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Новолялинского городского округа «Лопаевская основная общеобразовательная школа»)
Лицензия	От 28.05.2012 года, серия 66 № 003754, регистрационный № 16095
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.08.2016 г № 9129, серия 66 № 001415; срок действия: до 05 мая 2024 года.

МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» (далее – Школа, ОО) расположена в сельской местности. Обучаются дети из 2 населенных пунктов: с. Лопаево и с. Коптяки. Организован подвоз обучающихся из с. Коптяки (10 чел.) школьным автобусом марки, модель 22438 S. Большинство семейобучающихся проживают в отдельных квартирах двухквартирных частных домов – 65%, частных домах – 35%.60% − с. Лопаево, 37% − с. Коптяки, 3% - п. Лобва.

Основным видом деятельности МКОУ НГО «Лопаевская ООШ»(далее – ОО) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных общеобразовательных программ. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализацияФГОС ООО), 1-4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО (реализацияФГОС ОВЗ), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО (ФК ГОС ОВЗ),

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа,Videouroki.net, Инфоурок, Учи.ру, Якласс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программв дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом, хотя 27 % обучающимся были закуплены планшеты с подключенным выходом в сеть Интернет;
- многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо;
- в онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог;
- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие не различают дистанционное и электронное обучение;
- сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования;
- методы, используемые в определённых предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (выполнить практическую работу, лабораторную, построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении;
- ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе;
- из дистанционного обучения практически вылетают дети с ОВЗ;
- односложные ответы учеников:трудности в формировании связного монологического высказывания ученика;
- нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач;
- очевидно, требуется сайт для управления процессом дистанционного обучения;

Наряду с недостатками дистанционного обучения педагоги отметили и преимущества такого формата учебы:

- ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире;
- семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет;

- большинство обучающихся и учителей обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения;
- отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства, участие в соревнованиях муниципального уровня и тп;
- учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них;
- обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве;
- появляетсябольшесвободноговремени;
- возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления;
- в нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе;
- неуверенные в себе обучающиеся стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОО на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность ОО основана на потребностях и интересах обучающихся, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе**.**

Были определены основные **задачи** в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.
8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание;

— Ученическое самоуправление;
— Работа с обучающимися «группы риска»;
— Организация профориентационной работы;
— Работа с классными руководителями;
— Работа с родителями

Педагогический коллектив ОО стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий учителя широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

1.	В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:	1.ДЕНЬ ЗНАНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ «Уборка картофеля» 2. Туристический слёт «Папа, мама, я – туристская семья» 3. Проведены предметные недели по биологии. Неделя математики. Неделя русского языка. Неделя физической культуры. Неделя физики, химии, Английского языка. 4. Выставка «Осенние дары» 5. «Осенний бал» 5. «День учителя ». 7. «День пожилого человека» 9.Родительское собрание 10. Месячники посвященные памятным датам. 12. Классные часы на темы безопасности, сотрудничества, толерантности, праздничные даты России. 20. Новогоднее представление. 21. Участие в акциях «Победа». 21. Онлайн митинг, посвященный Дню Победы.
	Муниципальный уровень	1. Конкурс новогодних открыток и игрушек «Рождественское чудо» (участие) 2. Конкурс рисунков и поделок «Пасхальная радость» (2 место)
	Окружной уровень	1. Участие в предметных олимпиадах (дистанциооно).
	Областной уровень	
	Всероссийский уровень	1. Акции «Лыжня России» и «Кросс наций» 2. Акция «Весенняя неделя добра»

		3. Конкурс открыток, декоративно прикладного искусства «Спасибо за победу». 4. Всероссийский марафон «Мир вокруг нас» 5. Дистанционные олимпиады и конкурсы «Человек и космос» 6. «Эму –э рудит» (метапредметный конкурс – исследований) 7. Дистанционные олимпиады и конкурсы «Россия. Вооруженные силы» (1место) 12. Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы»

Большая работа среди обучающихся проводится по обеспечению безопасности жизни и сохранению здоровья. Проводились профилактические классные часы в форме: бесед, игр, экскурсий, тренировочных занятий:

- Неделя безопасности «Внимание - дети!», «Безопасная дорога!», «Спички не игрушка!», «Правила поведения при COVID– 19».
- День здоровья.
- Беседы и проведение анкетирования по профилактике ВИЧ/СПИД.
- Проведение спортивных мероприятий (волейбол, пионербол, теннис, весёлые старты).
- Тренировочные мероприятия по эвакуации.
- Оформление уголков по пожарной безопасности и ПДД.
- Проведение бесед, классных часов по профилактике COVID– 19, ОРЗ И ОКИ.
- Классные часы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Воспитательная работа велась и в период пандемии не только с ребятами, но и с родителями используя: сайт школы, WhatsApp, дневник.ru и др сети (мессенджеры). Педагогами рассылался раздаточный материал: буклеты, памятки, ссылки, проводились родительские собрания (онлайн).

Количество участия в мероприятиях районного уровня, окружного и всероссийского уровней уменьшилось. В связи с уменьшением количества обучающихся в школе и пандемией.

Вся воспитательная работа велась в тесном контакте с обучающимися и их родителями. В работе мы использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс: Тематические консультации, телефонные звонки; совместное проведение развлечений и совместное творчество (до введения карантинных мероприятий) и др.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые из них негативно высказывались о данной форме работы педагогов, ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком.

При составлении плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных воспитательной работы МКОУ НГО «Лопаевская ООШ», сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность системой дополнительного образования

Дополнительное образование детей в МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» (далее – ОО) создано в целях формирования единого образовательного пространства образовательной организации на всех ступенях образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

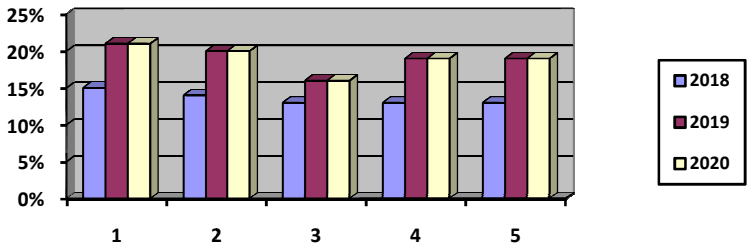
В 2020 году деятельность системы дополнительного образования (далее - ДО) была направлена на удовлетворение образовательных потребностей, а также культурных запросов обучающихся ОО. Объединения дополнительного образования доступны всем обучающимся, проявившим желание заниматься творческой, оздоровительной деятельностью, независимо от уровня знаний, умений и навыков.

В различных объединениях дополнительного образования обучались дети в возрасте от 7 -х до 15 лет.

В текущем учебном году дополнительное образование в ОО функционировало по 5 направленностям:

- художественно-эстетической,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- культурологической.

В рамках данных направленностей работало 5 объединений, где в течение года занимались обучающиеся.



Таким образом, общее количество учащихся в системе дополнительного образования ОО за последние три года стабильно.

Успешно работали профильные объединения дополнительного образования, способствующие профессиональной ориентации детей: «Компьютер для журналиста», «Юный корреспондент

Непременным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет объединений в течение года, участие в различных конкурсах как школьного уровня, так и муниципального.

Оценка результатов обучения учащихся проводится с помощью тестирования знаний, умений и навыков детей, приобретенных ими при занятиях течение года, а также в ходе участия в творческих конкурсах, олимпиадах.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Общее управление МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» осуществляет директор школы Ахметянова Светлана Викторовна в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление в соответствии с должностными инструкциями.

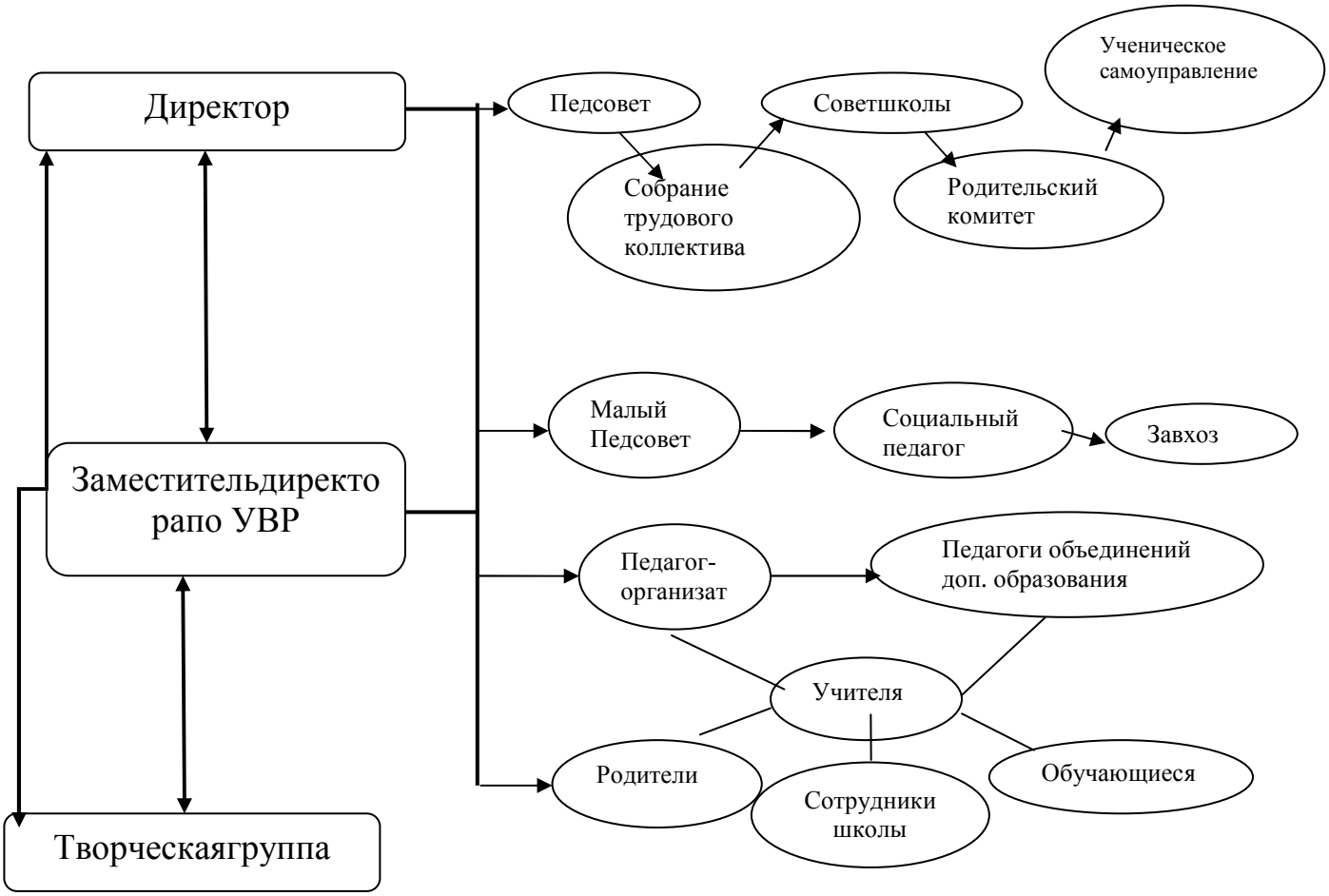
№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	С.В. Ахметянова	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	С.И. Коптякова	Соответствие занимаемой должности
3.	Завхоз	Л.Н. Каргаполова	
4.	Педагог - организатор	Н.П. Зайцева	Соответствие занимаемой должности

Для осуществления принципа государственно-общественного управления образовательной организацией, развития общественной инициативы, обеспечения прав участников образовательных отношений на решение вопросов в образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют коллегиальные органы: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет;Управляющий совет;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся создан совет обучающихся.

Модель организационной структуры системы управления:



Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательной организацией и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами учебно-воспитательной деятельности по итогам 2020 года и анализом работы школы за год.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано школьное методическое объединение классных руководителей.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020 году, была: **«Развитие профессиональной компетенции классного руководителякак условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».**

В связи с этим была поставлена цель**: «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей».**

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1.Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

2.Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации» (семинар - практикум), «Сложные дети» или как общаться с ними» (круглый стол), «Психологический климат в коллективе. Корпоративная этика» (семинар - практикум), «Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармонического развития личности» (онлайн –семинар).

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классные руководители ОО тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирования старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий с обучающимися 9 классов по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Для учащихся проводилось большое количество мероприятий: игра «20 шагов толерантности», классные часы «Экстремизм в молодежной среде», « Курение-дань моде, привычка или болезнь», « Как прожить молодым и здоровым», «Суд над наркоманией»; просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». Кроме этого участвовали в конкурсах буклетов «Мои права и обязанности», «Нет наркотикам», «Мы здоровое будущее страны», « Мы и закон».

Месячнику «Внимание, дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Свердловской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формирую познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей. Интересно прошли праздники ко Дню семьи. Уже который год в школе проходит посвящение в первоклассники.

В школе каждый год оформляют стенды к различным праздникам: День учителя, День Героев Отечества, Марафон наук и т.д. Много проводилось классных часов и конкурсов, посвященных единой тематике.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия: «Мы за здоровый образ жизни», « Мы в борьбе со СПИДом», «Европейская неделя иммунизации», «Дни здоровья». Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Проведены онлайн-мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ, «Окна мира» и т. д.

Предложения работе ШМО классных руководителей: систематизировать взаимопосещение классных часов; контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей; использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Задачи МО классных руководителей на 2021 учебный год:

1. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.

2.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

3.Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Уже в школе обучающиеся должны готовить себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Органы самоуправления ОО представлены ученическим Советом, активом (5-9 классы). Заседания проводились 1 раз в 2 недели.

На сегодняшний день школьный ученический Совет сформирован из лидеров классов и активных обучающихся школы.

Председатель школьного ученического самоуправления - выборная должность.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании.

В этом году развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Принципы ученического самоуправления:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных ребят.

-Расширение перечня мероприятий.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности.

В рамках месячника были сделаны и распространены (онлайн) буклеты и памятки «Школа безопасности» для обучающихся и их родителей.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты,

соревнования. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В этом учебном году организовали и приняли участие:

- 1 сентября «День знаний»,
- День пожилых людей (разносили открытки),
- Поздравление учителей с Днём Учителя,
- Конкурсы рисунков,
- Поздравление с Днём Св. Валентина,
- Мероприятия и акции, посвященные дню Победы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов.

По результатам работы за 2020 года выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело - нет диагностики, регулирования и коррекции классным руководителем индивидуального развития учащихся

- проблемы с вовлечением родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

- не достаточен объем взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы

- Совет работает в не полную меру, недостаточно продуманы Планы работы, не во всех общешкольных мероприятиях приняли участие.

Управляющий Совет (далее – Совет) МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» в2020 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете

Согласно плану работы Совета было проведено 8 заседаний. Необходимо отметить, что в период ограничений, связанных с самоизоляцией в условиях пандемии по коронавирусной инфекции, Совет школы продолжил свою работу в формате видеоконференции.

По итогам проведенных плановых заседаний Советом были рассмотрены стратегические вопросы по всем направлениям деятельности школы, приняты решения по оптимизации процессов управления образовательными системами.

На заседании был заслушан отчет о состоянии дел по профилактике дорожного транспортного травматизма и соблюдении ПДД обучающимися школы. Советом работа педагогического коллектива школы по профилактике дорожного транспортного травматизма среди обучающихся признана удовлетворительной.

Регулярно на заседаниях Управляющего Совета заслушивались отчеты, касающиеся деятельности школы по развитию воспитательной системы и профилактической работы, обсуждались вопросы осуществления контроля за соблюдением условий обучения, воспитания, организацией горячего питания и труда в образовательной организации. Члены Совета принимали активное участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.

В апреле 2020 года Совет заслушал и одобрил отчет о результатах самообследования МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» за 2019 год, признал работу школы удовлетворительной.

На следующий учебный год Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

По итогам 2020 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качествомдистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые хранили на жестком дискеОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	34	36	30	30
	– начальная школа	16	18	12	12
	– основная школа	18	18	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	1
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	1	1
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1	0
	– в основной школе	0	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, ведется постоянная работа с родителями (лицами, их заменяющими) о необходимости обследования обучающихся ПМПК.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году 3 человека: 7 класс по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно- отсталых детей (1 человек в отдельном классе), 3 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 человек, обучение на дому), 6 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (сложный дефект) (1 человек, обучение на дому).

В 2020 году ОО продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то видно понижение результата.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	2	66	0	0	0	0	0	0	1	33	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	15	66	3	18,75	0	0	0	0	1	33	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что присутствует процент обучающихся, оставленных на повторное обучение (в 2019 таких обучающихся не было).

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В марте 2020 года прошла защита итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса, зачет получен 100%.

Осенью 2020 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года,
- не умения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

1. Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
2. Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
4. Внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.
5. Корректировки рабочих программ по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
6. Внедрения эффективных педагогических практик в процесс обучения.
7. Своевременного информирования родителей (лиц, их заменяющих) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся
8. Обмена опытом работы (педагогический совет).

<u>Общие рекомендации:</u>

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе – для обучающихся 1–9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора в городе Серов, Серовском, Гаринском, Новолялинском и Верхотурском районах о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников по времени в учреждение;

3. Подготовила новое расписание звонков, нанесла разметку в рекреации чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. В столовой кратно увеличила влажную уборку и обработку обеденных столов, раздаточной с применением дезинфицирующих средств;

8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

9. Усилила контроль за организацией питьевого режима, с использованием одноразовой посуды и проведением обработки помпы;

10. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные в рекреации и настенные для каждого кабинета, облучатели бактерицидные для каждого кабинета и на пищеблок, средства и дозаторы для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские одноразовые, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Обучаются в 10 классе	Поступили в профессиональные ОО
2018	4	1	2

2019	7	3	4
2020	4	0	3

В 2018 году из 4 выпускников: 3 человека продолжают обучение: 1 человек продолжает обучение в ГБПОУ СО «СПТ», 1 - ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», 1- МАОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов «Полифорум», 1 – работает.

В 2019 году из 7 выпускников: 3 человека продолжают обучение в 10 классах школ Новолялинского городского округа, 1 - ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» структурное подразделение Кадетская школа-интернат, 1 - ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», 1- «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», 1 – ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

В 2020 году из 4 выпускников: 1 - ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», г. Серов, 1 - ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (Серовский филиал ГБПОУ «СОМК»), г. Серов, 1 - ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург, 1 – работает.

Реализация школьной программа предпрофильной подготовки позволяет иметь стопроцентную достоверность самоопределения выпускников школы и полное соответствие выбора профильной направленности и выбираемого для продолжения профильной траектории профессионального учебного заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. 2 педагога имеют среднее профессиональное образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в вузе, 8 педагогов имеют высшее профессиональное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2020 году повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием. Основным направлением повышения

квалификации стало использование инновационных педагогических технологий в обучении в образовательной деятельности.

45% учителей повысили педагогическое мастерство через активное участие и презентацию собственного опыта на всероссийском (интернет конкурсы) и муниципальном (семинар, педагогические чтения, РМО) уровнях, а также публикацию статей в электронных изданиях сети Интернет, участие в вебинарах ИРО и других образовательных центров.

Инновационная деятельность школы по диссеминации педагогического опыта определяется основными направлениями:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС основного общего образования и ФГОС дошкольного общего образования;
- участие (активное, пассивное) в семинарах различного уровня, вебинарах.

В 2020 году учителям школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам дистанционно.

Все педагогические работники МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» 4 человека (учитель истории и обществознания, учитель математики, учитель начальных классов (2 человека), подавшие заявления на аттестацию в 2020 году, успешно ее прошли, предъявив уровень профессиональной компетентности, соответствующий требованиям занимаемой должности и 1 квалификационной категории в онлайн-режиме, предоставив аналитический отчет, ответив на вопросы комиссии.

В период дистанционного обучения все учителя ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека с читальным залом. Библиотечный фонд на 30 декабря 2020 года составляет 2468:

Учебники и учебные пособия - 1316
Литературно-художественные издания - 447
Научно-публицистическая литература - 151
Методическая литература – 12
Электронные пособия – 95
Приобретено учебников: в 2018 – 128
в 2019 – 53
в 2020 - 72

Вывод: фонд учебной литературы увеличится на 72 экземпляров из средств субвенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте ОО имеется вкладка «Библиотека» и в социальной сети «Одноклассники» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» созданы все необходимые нормативно-правовые, материально-технические и кадровые условия для организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

В ОО имеются: 3 кабинета начальных классов, кабинет английского языка, вожатская, компьютерный класс, мастерская для мальчиков, библиотека, кабинет биологии, географии, химии, физики, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет математики, школьный краеведческий музей, спортивный зал.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора – учительская.

Прочие помещения:

Медицинский кабинет (нелицензированный), столовая (35 посадочных мест).

Наличие библиотеки - имеется

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В медицинском кабинете имеется кушетка, весы, ростомер, аптечка, тонометр, кварцевый облучатель «Солнышко», лампа «Соллюкс».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 35, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-21: из них: 5 – в компьютерном классе, 1 – в библиотеке, 2 - на рабочих местах директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 13- в учебных кабинетах.

Нетбуки - 3

Проекторы - 5

Интерактивные доски-3

Интерактивная приставка Mimio - 1

Принтеры-3

Сканеры -1

Ксерокс -3

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 - 3

Телевизор - 2;

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны - 1;

Доступ в Интернет – 15 мест.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Для уроков обслуживающего труда имеются швейные машины, электроплита с духовым шкафом. В мастерской для мальчиков имеется деревообрабатывающий станок и необходимый инструмент для уроков технологии.

В 2020 году был проведен косметический ремонт здания школы и дошкольной группы, котельной.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ НГО «Лопаевская ООШ» от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОО – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ОО выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила обучающихся оборудованием (планшетами с выходом в сеть Интернет). За период весеннего дистанта не поступило ни одного обращения от родителей (лиц, их заменяющих). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения 0%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, т.к. в с. Коптяки отсутствует скоростной интернет (видеосвязь невозможна).

53% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 24% – что они улучшились, и 23% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	По результатам учебного года 5 (17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	-

русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23(77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (63%)
− муниципального и регионального уровня		6 (26%)
− федерального уровня		12 (63%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
− с высшим образованием		7
− высшим педагогическим образованием		7
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		0 (0%)
− первой		10 (91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		2 (18%)
− больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2 (18%)
− от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,83

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.